

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ
Протокол №1 от «29» августа 2025г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

Е.П. Шумилова
Приказ № 197-о от «29» августа 2025г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ 2024-2025

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Гимназия №22" Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

№	Содержание	страница
1.	Цель и задачи гимназии на 2024-2025 учебный год	3
2.	Кадровое обеспечение	3
3.	Курсы повышения квалификации и переподготовка	4
5.	Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов	7
6.	Участие в конкурсах и грантах	8
7.	Публикации педагогов	10
8.	Мероприятия, проведенные на базе гимназии	11
9.	Работа коллектива гимназии по выполнению всеобуча	11
10.	Анализ результатов ЕГЭ 2025	13
11.	Внутришкольный контроль	18
12.	Мониторинг сформированности метапредметных результатов (комплексные работы, проектная деятельность)	66
13.	Работа с одаренными детьми	79
14.	Анализ воспитательной работы	114
15.	Итоги ВПР 2025	

1. Цель и задачи гимназии на 2024-2025 год

1. Методическая тема (2024-2025 год)

«Повышение качества образования в условиях внедрения, реализации ФОП и цифровизации учебно-воспитательного процесса»

Главная цель: Повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

- ❖ 1. Усилить работу по повышению качественных показателей результатов обучения, подготовке к итоговой аттестации выпускников.
- ❖ 2. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП
- ❖ 3. Продолжить распространение и совершенствование инновационного опыта учителей, привлекая к сотрудничеству учителей – новаторов, грантополучателей, исследователей, развивать систему наставничества среди молодых педагогов.
- ❖ 4. Продолжить развитие методической поддержки педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности ключевых компетенций учащихся
- ❖ 5. Продолжить развитие системы работы в рамках программы «Одаренные дети», увеличить результативность участия в олимпиадах
- ❖ 6. Развивать культурно-образовательную среду в гимназии, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности. Проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
- ❖ 7. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проективных и экспериментальных умений.
- ❖ 8. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

2. Кадровое обеспечение

На период самообследования, образовательную деятельность осуществляют 64 педагога, из них:

–59 человек имеют высшее образование (92%).

–5 педагогов (Сайфуллина Н.И.- учитель музыки; Ахатов Р.Х. педагог-организатор; Макарова К.А. – воспитатель ГПД; Рыцева В.С. и Советникова К.Д. – учителя начальных классов) имеют среднее специальное образование.

Из 64 педагогов квалификационные категории имеют 52 (81%).

Категоричный состав:

–высшую –26 педагогов (41%);

–первую – 26 педагога (41%);

–соответствуют занимаемой должности – 4 педагогов (6%);

–не имеют категорий – 8 педагогов (13%)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек.

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 7 человек (директор и 6 – заместителей директора).

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование

деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Итоги аттестации 2024

Категория	Подтверждали категорию	Впервые аттестовались	Всего аттестовано
Высшая	5	1	6
Первая	1	1	2
СЗД	0	1	1
итого	6	3	9

Таким образом, всего за календарный год аттестованы 9 педагогов, повысили категорию – 3 учителей.

Впервые получила высшую квалификационную категорию: учитель татарского языка Мухлисуллина Гульчачак Насимовна.

Впервые получила первую квалификационную категорию: учитель истории и обществознания Ахметсафина Кристина Владимировна.

4 педагога воспользовались правом пройти аттестацию в упрощенном порядке: учитель биологии – Кутнеева Елена Николаевна (Почетная грамота МОиН РФ 2018г.), учитель труда Матвеева Надежда Михайловна (Нагрудный знак «За верность профессии» 2024г.), учитель физики Царук Валентина Романовна (Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 2004г.), учитель английского языка Шайдуллина Гульназ Гатиятовна (Почетная грамота МОиН РТ 2024г.).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Серьезным направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

На августовском педагогическом совете Гимназии в 2024 году педагогические работники приняли решение о организованном прохождении планового обучения навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Решение педагогического совета было исполнено. С 24.03.2025 по 26.03.2025г. на базе МБОУ «СОШ №36» Учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» были проведены курсы по дополнительной

профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи (для педагогических работников)» в объеме 16 часов. Всего прослушали курс 41 педагог гимназии.

Педагоги гимназии проходили курсы по персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. В соответствии с поданными в системе «Электронное образование в РТ» заявками курсы по персонифицированной модели прошли 28 педагогов.

3. Курсы повышения квалификации

№	ФИО учителя	Наименование курсов	Место проведения	Количество часов	Время прохождения
1	Бурмистрова Екатерина Александровна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
		«Подготовка работников Пунктов проведения экзамена, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации основного общего образования»	ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»	24ч.	2025г.
2	Мякишева Регина Ильгизовна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
		«Проектный менеджмент как новая форма управления образовательным процессом»	Московский институт профессиональной переподготовки	72 ч	2025г.
		«Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач»	ГАОУ ДПО ИРО РТ	24ч.	2025г.

3	Зиннатулина Гульназ Шафкатовна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
		«Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП»	Лингва Нова	36ч.	2025
4	Муханова Дарья Александровна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
5	Огаркова Светлана Юрьевна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
6	Советникова Ксения Дмитриевна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
7	Пономарева Юлия Валерьевна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
8	Матюшкина Ксения Александровна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.

9	Токарева Любовь Ивановна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
10	Рыцева Виктория Сергеевна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
11	Прописнова Любовь Ивановна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
12	Силина Ирина Сергеевна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
13	Ахметсафина Кристина Владимировна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
14	Хабибуллина Татьяна Анатольевна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.
15	Шумилова Екатерина Петровна	«Искусство общения. Как детей научить общаться исходя из принципов гуманной педагогики»	Академия Менеджмента Г.Наб. Челны	24ч.	2024г.

		«Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач»	ГАОУ ДПО ИРО РТ	24ч.	2025г.
16	Царук Валентина Романовна	«ЕГЭ 2024. Изменения специально разработанных материалов контроля уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Предмет: физика»	ЦПИиРО Новый век	108 ч.	2024г.
17	Вьюгова Галина Леонидовна	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Государственный Университет Просвещения	24 ч	2024г.
18	Краснов Леонид Васильевич	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Государственный Университет Просвещения	72 ч.	2024г.
19	Матвеева Надежда Михайловна	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Государственный Университет Просвещения	72 ч.	2024г.
20	Мустайкина Олеся Владимировна	Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС	ЦПИиРО «Новый век»	144ч	2025г.
21	Бурмистрова Юлия Михайловна	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки	72 ч	2025г.
22	Петров Евгений Николаевич	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	Московский институт профессиональной переподготовки	72 ч	2025г.
23	Кутнеева Елена Николаевна	«Методика подготовки к ЕГЭ по биологии в соответствии с новой структурой и содержанием КИМ»	Московский институт профессиональной переподготовки	180ч	2025
24	Костин Александр Владимирович	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО»	Московский институт профессиональной переподготовки	72 ч	2025г.

25	Вагизова Рушания Фатиховна	«Интерактивное образовательное пространство начальной школы в условиях реализации ФОП НОО»	ГАУ ДПО ИРО РТ	72 ч	2025г.
26	Мишагина Юлия Ивановна	«Интерактивное образовательное пространство начальной школы в условиях реализации ФОП НОО»	ГАУ ДПО ИРО РТ	72 ч	2025г.
27	Низамутдинова Резеда Мавлитовна	«Интерактивное образовательное пространство начальной школы в условиях реализации ФОП НОО»	ГАУ ДПО ИРО РТ	72 ч	2025г.
28	Калимуллина Эльмира Фаритовна	Современные технологии достижения образовательных результатов обучающихся в практике учителя родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи»)	ФГБОУ ВО НГПУ	72 ч	2025г.

5. Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

ФИО	Наименование мероприятия
Хабибуллина Т.А.	Республиканский эксперт отдела качества МОиН РТ Член ГЭК Член Государственной Аттестационной Комиссии и комиссии по защите ВКР по направлению «Лингвистика» Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова, Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку
Хабибуллина Т.А. Мякишева Р.И.	Руководители команды участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку НМР
Токарева Л.И.	Член ГЭК
Забинова Р.Р.	Председатель муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по французскому языку
	Педагог ресурсного центра
	Руководитель ресурсного центра по подготовке к олимпиадам по направлению «Французский язык»
Конюхова Л.В.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку
Петров Е.Н Краснов Л.В. Токарева Л.И. Хабибуллина Т.А. Сайделова Ф. В. Калимуллина Э. Ф. Шайдуллина Р. Р. Бурмистрова Е. А. Шумилова Е.П. Сергеева И.В. Аменова Э.З. Низамутдинова Р.М. Миннулина Л.З. Бармакова Л.Л. Мишагина Ю.И.	Члены жюри Региональной научно-практической конференции «Мы – будущее XXI века»

Вагизова Р.Ф.	
Огаркова С.Ю. Хабибуллина Т.А. Шайдуллина Г.Г Мякишева Р.И. Бакеева Г.Р.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку
Хабибуллина Т.А. Огаркова С.Ю. Шайдуллина Г.Г Мякишева Р.И. Рябова Е.Г.	Члены жюри муниципального этапа V Республиканского лингвистического конкурса «Вечный язык», посвященный творчеству Уильяма Шекспира
Диденко Е.А.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по французскому языку
Матвеева Н.М. Краснов Л.В.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по технологии
	Эксперт открытого конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал»
Кутнеева Е.Н.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по биологии
Латыпова Л.З.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по географии
	Педагог школы олимпийского резерва
	Руководитель команды на республиканском этапе Всероссийской олимпиады по географии
	Руководитель республиканской команды на полевой республиканской олимпиаде по геологии
	Руководитель ресурсного центра по подготовке к олимпиадам по направлению «География», «Геология»
Мухлисуллина Г.Н. Калимуллина Э.Ф. Егорова Л.М. Аменова Э.З.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по татарскому языку
Царук В.Р.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по физике
Пономарева Ю.В.	Член жюри открытого регионального конкурса “Дети в теме. Мысли вслух”
Бурмистрова Ю.М. Петров Е.Н.	Участие в судействе муниципальных соревнований
Бурмистрова Е.А.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по истории Руководитель ППЭ
Мякишева Р.И.	Член ГЭК
Петров Е.Н. Бурмистрова Ю.М.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по физической культуре
Вагизова Р.Ф. Бармакова Л.Л. Мишагина Ю.И. Аменова Э.З. Бурмистрова Е.А. Мякишева Р.И.	эксперты по проверке работ заочного и очного туров региональной научно-исследовательской конференции «Мы - будущее 21 века»

Пономарева Ю.В. Хабибуллина Т.А. Царук В.Р. Кутнеева Е.Н. Низамутдинова Р.М. Шайдуллина Г.Г. Михеичева С.С. Мухлисуллина Г.Н.	
--	--

6. Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. Участниками очных рейтинговых конкурсов профессионального мастерства стали :

Участие в конкурсах и грантах

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат
1	Грант «Наш новый учитель»	Республиканский	Советникова К.Д.	победитель
2	1-я республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей английского языка «ELT stars» (очная на базе МБОУ «Лицей-интернат №24» НМР РТ)	Республиканский	Мякишева Р.И.	призер
3	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Муниципальный	Ахметсафина К.В.	участник

7. Публикации педагогов, авторские программы

Количество публикаций в 2024-2025 учебном году незначительно увеличилось (в 2018/19 – 13 публикаций, 2019/20 – 14 публикаций, 2020/21 – 6 публикаций в сборниках и журналах, 8 – в электронных изданиях, 2020/21 – 12 публикаций, 2021/22 – 8 публикаций, 2022/23 – 5 публикаций, 2023/24 – 5 публикаций).

№	Уровень	Ф.И.О. учителя	Наименование издания	Название публикации
1	Всероссийский форум	Аменова Эльмира Зуфаровна	«Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын» https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1574/files/C6орник%202025.pdf	Укыту- тәрбия эшендә мәктәп музееңың роле.
2	Всероссийский	Мухлисуллина Г.Н. , Егорова Л. М.	Электронное издание сборника материалов XIV Открытого Всероссийского детско-юношеского фестивал-конкурса сценического мастерства «Если бы...»	Литературно-музыкальный вечер памяти «Мы обязательно вернёмся...»
3	Региональный	Мухлисуллина	Сборник материалов IX	Интерактивные методы и

		Г.Н. Егорова Л.М.	региональной научно-практической конференции «Мы - будущее XXI века». Обмен опытом по теме «Методические приёмы и инновации в образовании»	приёмы на уроках родного языка и литературы
4	Муниципальный	Осипова Н.Д.	Журнал «Образование» Нижнекамск	Урок «Поэмы Гомера»
5	Муниципальный	Ахметсафина К.В.	По материалам выступления на муниципальном семинаре «Применение современных технологий на уроках истории и обществознания»	Создание мастер-класса
6	Муниципальный	Бурмистрова Е.А.	Журнал «Образование» Нижнекамск По материалам выступления на муниципальном семинаре «Применение современных технологий на уроках истории и обществознания»	«Приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»

Авторские программы

№	Уровень	Ф.И.О. учителя	Название программы	Год получения рецензии
1	Республиканский	Мухлисуллина Г.Н.	«Һөнәре барның – ашы бар», рецензированной кандидатом педагогических наук, доцентом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Букиной Т.В.	2024
2	Республиканский	Михеичева С.С.	авторская программа преодоления выгорания педагогов «Материк успеха», рецензированной кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики Нижнекамского филиала КИУ им. В.Г. Тимирязова	2024

8. Работа коллектива школы по выполнению всеобща

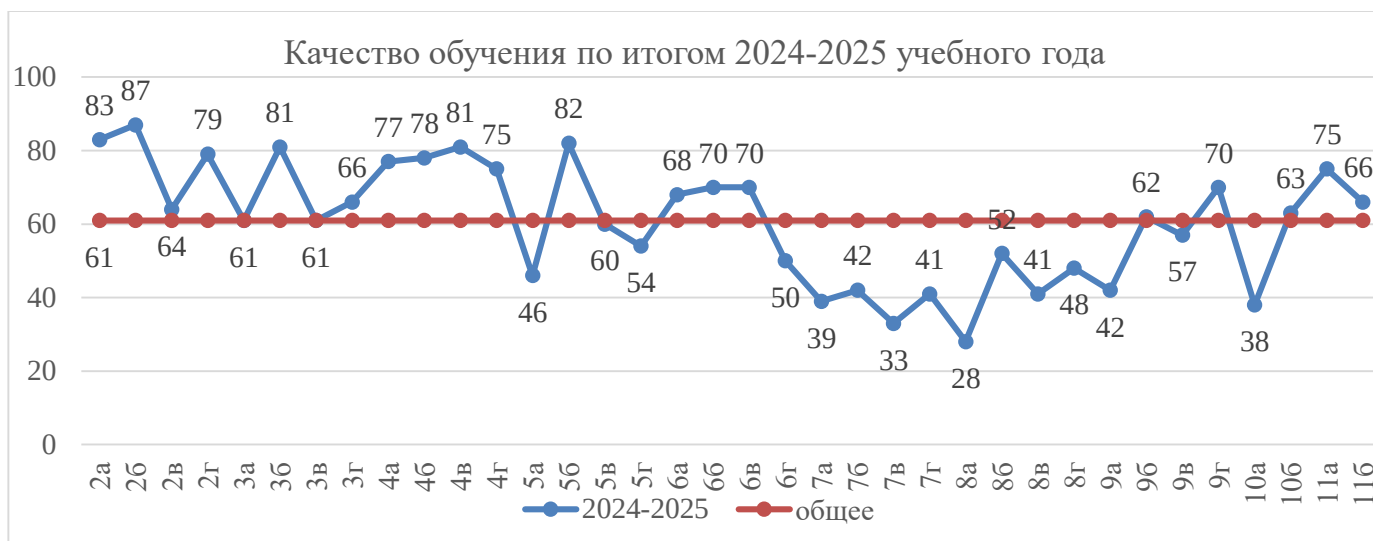
В 2024-2025 году в школе обучались 1055 учащихся. Содержание, образовательный уровень и качество подготовки учащихся школы по всем предметам соответствуют требованиям государственных стандартов. Важно отметить снижение количества классов. Наблюдается повышение качества обучения на 1,5% по сравнению с предыдущим учебным годом.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество классов	40	40	39
Общая численность учащихся	1044	1071	1055
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	943/90%	961/90%	965/91%
Успеваемость	99%	99,8%	99%
Качество	60,5	60	61,5%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	576/61%	577/62%	594/61%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/13%	9/9%	8/7,5%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/17%	14/27%	19/33%

На основании плана внутришкольного контроля реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ на 2024 – 2025 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости по итогам 2024 – 2025 учебного года. В период мониторинга были изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников по итогам учебного года, электронные журналы 1-11 классов. Качество образовательных достижений школьников гимназии одна из составляющих школьной оценки качества образования.

Качество и успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года:

	Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Двоечники
1 четверть	51%	97%	60	380	24
2 четверть	50%	97%	77	414	22
3 четверть	54%	98%	55	409	16
4 четверть	49%	97%	70	408	25
2024-2025 учебный год	61,5%	99%	96	498	7



Исходя из данных диаграммы, видно, что 21 (54%) класс показывает качество обучения выше, чем среднее по гимназии. Необходимо отметить, что 8а класс показывает самое низкое качество (28%). В то время как во 2б классе наблюдается самый высокий показатель обученности (87%). Важно так же заметить, что все классы начального общего образования в среднем показывают очень высокий показатель обученности – 74%; самые же низкие показатели качества образования показывают 7 – 8 классы (40,5%).

9. Анализ результатов ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году выпускники школы успешно сдали Единый государственный экзамен и показали хорошие результаты

Предмет	Количество сдававших		Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл по классу			Ср. балл по гимназии
	Уч-ся	%	порог	11а	11б	по НМР	11а	11б	11а	11б		
русский язык	51	100	24	45	43	100	94	97	69	71		70
математика(Б)	27	53	7	10	7	21	18	21	15	16		16
отметки			3	3	3	5	5	5	4,25	4,35		4,3
математика(П)	24	47	27	27	58	100	88	84	67	74		70,5
Литература	0	0	32			100						
Физика	5	10	36	54	-	98	90	-	68	-		68
Химия	4	7,8	36	-	47	100	-	90	-	70		70
История России	3	12	42	-	44	93	-	84	-	69		69
Обществознание	26	51	42	34	36	96	66	90	51	62		56,5
География	1	1,9	42	100	-	100	100	-	100	-		100

Биология	8	16	36	33	36	93	33	90	33	57		45
Английский язык	20	39	32	63	55	100	90	96	75	79		78
Информатика	12	24	40	46	-	95	88	-	66	-		66
Итого	181								65,8	70		67,9

Показатели качества результативности ЕГЭ

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний балл				
русский язык	80	81,8	74,5	70
математика(Б)		4,67	4,63	4,3
математика(П)	66	62,6	66,82	70,5
физика	59	58,7	57,86	68
литература	65	65	84	-
география	84	74	88	100
информатика	64	74,8	63	66
английский язык	86	84,5/96	81,05	78
обществознание	72	67,7	70,7	56,5
химия	69	нет	99	70
история России	71	72,7	64,4	69
биология	51	69	71,5	45
Итого	69,7	73,3	74,6	67,9
Не перешли минимальный порог	нет	1 - математика (профиль)	нет	3- обществ. 1 - биология
Не получили аттестат	0	0	0	0

Стобальники по предметам

Предмет	Количество 100 балльников						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык							

Информатика	1						1
География			1			1	

Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов

Предмет	Количество		Изменение
	2023	2024	
Русский язык	13	12	-1
Математика II	4	5	+1
Физика	0	1	+1
Литература	1	-	-
География	2	1	-1
Информатика	0	3	+3
Английский язык	10	10	=
Французский язык	-	-	-
Обществознание	7	1	-6
Химия	1	1	=
История	1	2	+1
Биология	0	2	+2
ИТОГО	39 / 31%	27 / 14,9%	-12 / - 16,1%

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении с показателями
НМР, РТ, РФ

предметы	гимназия 22		НМР		РТ	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
русский язык	74,5	70	72,9	67	72,03	
математика(Б)	4,63	4,3	4,32	4		
математика(II)	66,82	70,5	62,9	67	64,05	
физика	57,86	68	57,56	68	58,92	
литература	84	-	71,34	77	72,52	
география	88	100	66	65	62,41	

информатика	63	66	61	56	63,95	
английский язык	81,05	77	72,9	76	74,14	
обществознание	70,7	56,5	61,3	60	61,1	
химия	99	70	67,7	68	66,75	
история России	64,4	69	59,6	57	60,62	
биология	71,5	45	58,5	61	57,38	
<i>Итого</i>	74,6	67,9	64,7	65,6	64,9	

Результаты ОГЭ - 9

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили				Средняя отметка	Успеваемость	Качество
		5	4	3	2			
Русский язык	97	52	28	17	0	4,34	100	82
Математика	97	19	70+1	7	1	4,06	99-100	92
Химия	11	6	2	2+1	1	3	91-100	73
Английский язык	31	16	13	2	0	4,45	100	94
Физика	19	1	14	4	0	3,84	100	79
Литература	3	2	1	0	0	4,67	100	100
География	30	12	16	1+1	1	4,48	97-100	93
Информатика	61	7	35+1	17+1	2	3,76	97-100	69
Обществознание	23	0	18	4+1	1	3,7	96-100	78
История	1	0	1	0	0	4	100	100
Биология	15	9	6	0	0	4,6	100	100
<i>Всего</i>	388	124	204+2	54+4	6	4,15-4,17	98-100	85

предмет	Участников / %	средняя отметка гимназии №22		
		2023	2024	дина мика
<i>русский язык</i>	102 / 100	4,28	4,34	+0,6
<i>математика</i>	102 / 100	3,98	4,06	+0,08
физика	11 / 11	3,64	3,84	+0,2
литература	4 / 4	4,5	4,67	+0,17
география	34 / 33	4,68	4,48	-0,2
информатика	65 / 64	3,98	3,76	-0,22
английский язык	55 / 54	4,62	4,45	-0,17
обществознание	24 / 24	3,75	3,7	-0,05
химия	6 / 6	4,67	3	-1,67
история России	0	нет	4	=
биология	5 / 5	3,8	4,6	+0,8
Итого	408	4,19	4,17	-0,02

10. Внутришкольный контроль

Задачи обновления системы образования, содержание работы гимназии обусловлены социально-экономическими преобразованиями, происходящими в стране.

Основными направлениями ВШК является контроль учебно-воспитательного процесса, работы педагогических кадров, учебно-материальной базы.

Цели внутреннего контроля: развитие образовательной организации, совершенствование содержания образовательной деятельности, повышение профессионального уровня педагогов и развития обучающихся.

Классно-обобщающий контроль 1-х классов

На основании плана ВШК и ВСОКО гимназии на 2024-2025 учебный год была проведена проверка организации работы в первых классах

Цель: проверить уровень подготовленности обучающихся на начало учебного года, изучить состояние преподавания предметов в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10;
- выявить уровень преподавания предметов в 1-ых классах в соответствии с ФГОС;
- проанализировать организацию внеурочной деятельности;

- выявить степень адаптации первоклассников к школе;
- проверить уровень подготовленности обучающихся на начало учебного года;
- выяснить состояние ведения прописей по русскому языку, рабочих тетрадей по математике, электронного журнала, личных дел учащихся;
- выработать предложения по совершенствованию преподавания в 1-ых классах в соответствии с ФГОС.

В 2023– 2024 учебном году было скомплектовано 4 первых класса:

1а, этнокультурный – ОС «Школа России», учитель – Рыцева Виктория Сергеевна, пед.стаж – молодой специалист, первый год работает;

1б с изучением второго иностранного языка (французского) - ОС «Школа России», учитель – Прописнова Любовь Ивановна, пед.стаж –36 лет, первая квалификационная категория;

1в – ОС «Школа России», учитель – Силина Ирина Сергеевна, 32 года, первая квалификационная категория;

1г – ОС «Школа России», учитель –Советникова Ксения Дмитриевна, пед.стаж – молодой специалист, первый год работает.

Проверка санитарно-гигиенических условий показала:

- 1) В период адаптации (сентябрь-ноябрь) продолжительность урока не превышала 35 минут;
- 2) У двух учителей первая квалификационная категория;
- 3) Форма проведения уроков – игровая;
- 4) Физкультминутки на уроках проводились двукратно;
- 5) Парты соответствуют росту детей;
- 6) Классные комнаты проветривались регулярно;
- 7) Уровень освещенности - удовлетворительный;
- 8) Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

В ходе проверки посещено 8 уроков.

Все учителя реализуют основную образовательную программу начального общего образования, целью которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Все педагоги работают над достижением планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Основой реализации основной образовательной программы является системно-деятельностный подход. Учителя 1-х классов методически грамотно строят образовательный процесс, опираясь на современные образовательные технологии деятельностного типа образовательной системы «Школа России», технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Особое внимание по реализации основной образовательной программы уделяется использованию информационных технологий и формированию коммуникативно –

информационных компетенций учащихся. На уроках все учителя активно используют работу с интерактивной доской

Большую роль в реализации основной образовательной программы играет организация внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью охвачено.

Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	Научно-познавательное	Художественно-эстетическое	Социальное	Проектная деятельность
Количество часов	10	10	10	5	5
Количество детей	43	21	25	17	59

Для проверки были представлены рабочие тетради всех учащихся первых классов. Проверка показала, что тетради подписаны правильно, аккуратно; ежедневно проверяются учителями. Ведется работа над каллиграфией. Учителя систематически прописывают дифференцированно образцы букв, соединений букв. Объем классных работ соответствует норме. Домашние задания не задаются, согласно требованиям СанПиН.

Так как в 1-ом классе безотметочная система то, согласно положению гимназии, ведется мониторинг диагностики адаптации учащихся, результаты входной педагогической диагностики, диагностика общеучебных умений и навыков учащихся первых классов, учителя заполнили анкеты на учащихся.

Проверка классных журналов показала:

- оформление электронного журнал ведется правильно;
- своевременно заполняется электронный журнал;

Проверка личных дел учащихся 1А, 1Б, 1В, 1Г классов недочетов в оформлении не выявила.

Психологом школы Михеичевой С.С. была проведена диагностика адаптации детей в 1-ых классах. Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учеников первых классов адаптировались успешно. Только у нескольких человек настроение черного и фиолетового цвета, что символизирует стресс и тревогу, но они используют его не больше двух раз, что может говорить о ситуативном ухудшении настроения. Также большинство детей использовали эти цвета к концу уроков, что может говорить просто об усталости этих детей. Все остальные ученики первых классов в школе чувствуют себя спокойно, радостно и восторженно.

Процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

- Происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой.
- Формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения.
- Эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Адаптация первоклассников в 2023-2024 учебном году

Ребенок пошел в школу в возрасте	Количество	%
6 лет – 6 лет 6 месяцев	0	0
6 лет 6 месяцев – 7 лет	95	86
7 лет – 8 лет	15	14
Всего:	110	100

Пол ребенка	Количество	%
мальчик	58	53
девочка	52	47
Всего:	110	100

Общее развитие первоклассников
- методика «Рисунок человека»- оценка общего развития ребенка

Уровни общего развития	Количество обучающихся	%
Высокий, 4-5 баллов	50	44
Средний, 2-3 баллов	62	56
Низкий, 0-1 балл	0	0
Всего:	110	100

Сформированность предпосылок учебной деятельности
Принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль позволяют выявить методика «Графический диктант»

Уровни выполнения методики	Количество обучающихся	%
Высокий, 3-4 балла	73	66
Средний, 2 балла	28	25
Низкий, 0-1 балл	9	9
Всего:	110	100

Результаты стартовой диагностики,
определяющие готовность ребенка к обучению в школе

Психологическая				Педагогическая
Интеллектуальная готовность Мах 29 баллов	Мотивационная готовность Мах 9 баллов	Волевая готовность Мах 15 баллов	Коммуникативная готовность Мах 10 баллов	Предметная готовность Мах 21 балла
109	110	99	105	106
99%	100%	97%	95%	96%

Больше всего первоклассников 72% достигли высокого уровня по методике «Графический диктант», а так же 89% по методике «Рисунок человека». По результатам исследования уровня адаптации учащихся 1-х классов (анкета Н.Г. Лускановой) 49% учащихся имеют хорошую мотивацию.

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий входной диагностики по сформированности фонетического слуха, умение классифицировать признаки 48%.

Высокий уровень готовности показали 40 обучающиеся, что составляет 39% от общего количества обучающихся;

Средний уровень готовности к обучению в школе показали 62 обучающихся, что составляет 61 % обследованных первоклассников.

Трудности в обучении могут испытывать 11 (10%) первоклассников в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, а также недостаточной сформированностью конкретных навыков.

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями

Готовность к обучению по мнению учителей

Общий уровень готовности к обучению	Количество обучающихся	%
Высокий	30	30
Средний	55	54
Низкий	17	16
Всего	102	100

Готовность к обучению по мнению родителей

Общий уровень готовности к обучению	Количество обучающихся	%
Высокий	53	52
Средний	49	48
Низкий	0	0
Всего	102	100

Особенности коммуникативной успешности первоклассников (по мнению родителей)

Общение со взрослыми		Общение с учителем		Общение с одноклассниками	
Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо
110/100%	0	110/100%	0	107/97%	3/3%

Успешность функционирования в роли ученика

Управлять своим поведением		Осваиваться в новой обстановке		Организовывать свою деятельность дома	
Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо
89/81%	21/19%	88/80%	22/20%	71/65%	39/35%

Желание учиться

В таблице представлены данные об отношении первоклассников к школе: изначальном желании учиться и идти «завтра» в школу.

Желание учиться (ребенок сейчас идет в школу)	Количество учащихся	%
С желанием	108	98
Без особого желания, но спокойно	2	2
Без желания	0	0

Состояние здоровья первоклассников

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

1 группа, чел	2 группа, чел	3 группа, чел	4 группа, ОВЗ, чел
33/30%	69/63%	8/7%	0

Ресурсы и цена адаптации

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является

необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке очень отчётливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребёнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ.

Цена адаптации	Количество	%
Низкий	86	78
Средний	22	20
Высокий	2	2

Отчёт

по результатам исследования уровня адаптации учащихся 1-х классов
(анкета Н.Г. Лускановой)

Количество учащихся, прошедших диагностику- 102 .

Высокий уровень мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
37	33	35	32	36	33	2	2	0	0

Для большого количества первоклассников на первое место выступают: взаимоотношения с одноклассниками, учителем, а также особенности статуса и новые принадлежности. Настораживают показатели учеников, которых прежде всего привлекает внеучебная деятельность. Т.е. это дети потенциально дезадаптированные, либо еще с несформированной школьной мотивацией (преобладанием игровой деятельности). На основе данных результатов классным руководителям были предоставлены рекомендации по классу; выделены группы потенциального риска школьной дезадаптации.

В целом же по данным исследования особенностей школьной адаптации первоклассников школы, рекомендовано:

- 1.организовывать систематическую работу с родителями по просвещению их по вопросам возрастных, индивидуальных особенностей детей; по определению четких и единых требований по формированию школьной учебно-познавательной-мотивации; по организации режимных моментов - гармоничному сочетанию умственной и физической активности;
- 2.включение в учебно-воспитательную деятельность активных, коммуникативных микрогрупповых форм работы с наполнением их содержания учебно-познавательным материалом; создание дифференцированных уровней заданий, направленных на формирование мотивации достижения у детей, и стремления к решению задач своего уровня трудности - создание ситуации успеха

Классно-обобщающий контроль 4-х классов

С 12.04 по 25.04.2023 года в соответствии с планом внутришкольного контроля, приказ от 03.04.2023 года № 100-о, проводился классно-обобщающий контроль 4-х классов.

Цель проверки:

- 1) знакомство с учащимися 4-х классов;
- 2) определение уровня образовательной подготовки учащихся на конец обучения в начальной школе, сформированности общеучебных умений и навыков.

В рамках классно - обобщающего контроля была проделана следующая работа:

- 1.Выполнение контрольных срезов знаний по математике, русскому языку, проверка техники чтения.
 2. Посещение уроков в 4-х классах.
 3. Проверка электронных журналов, личных дел, портфолио, читательских дневников учащихся 4-х классов.
 4. Проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике.
 5. Проверка УУД 4-х классов психологом гимназии Михеичевой С.С.
- По результатам проверки можно сделать следующие выводы.

Организация образовательного процесса в 4-х классах

Организация образовательного процесса в 4-х классах осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков максимально приближено к требованиям по составлению расписания.

В период классно-обобщающего контроля были посещены уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

Цель посещения определена конкретными задачами:

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников;
- просмотреть мобилизующее начало урока, индивидуальную работу;
- проверить работу по реализации ФГОС НОО в 4-ых классах;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения в конце учебного года;
- использовать ситуацию успеха на уроке.

Преподавание русского языка и литературного чтения.

Посещение уроков в 4А, 4Б, 4В, 4Г классах показало, что учителя первой квалификационной категории Хайдарова А.К., Гимадиева З.Ф., Прописнова Л.И., Силина И.С., хорошо владеют знанием программного материала, проводят уроки на высоком методическом уровне, учитывая современные требования к уроку в рамках ФГОС. Педагоги стремятся побуждать интерес к русскому языку и литературе, насыщая уроки интересными по содержанию упражнениями. Этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Педагоги преподносят изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. Анализ уровня компетентности в области организации учебной деятельности показывает, что педагоги создают рабочую атмосферу на уроке, поддерживают рабочую дисциплину, на уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах

Дата: 19 марта 2024 года

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

В 4-х классах обучается 118 обучающихся

Работу выполняли 115 обучающихся. **Работу не выполняли 3 учащихся: Медведев Виктор, Медведев Александр, Юсупов Ислам, 4в, дети ОВЗ, ЗПР 7.1.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 196. Набрали 4 учащихся: Пономарева Полина, 4б; Зубаирова Эмилия, 4в; Нигматуллин Карим, 4в; Петрова Софья, 4в. Минимальный балл по параллели – 76. (1 обучающийся, Хузина Амелия, 4г).

На «5» - 15 обучающихся/ 13%

На «4» - 84 обучающихся/ 73%

На «3» - 16 обучающихся/ 14%

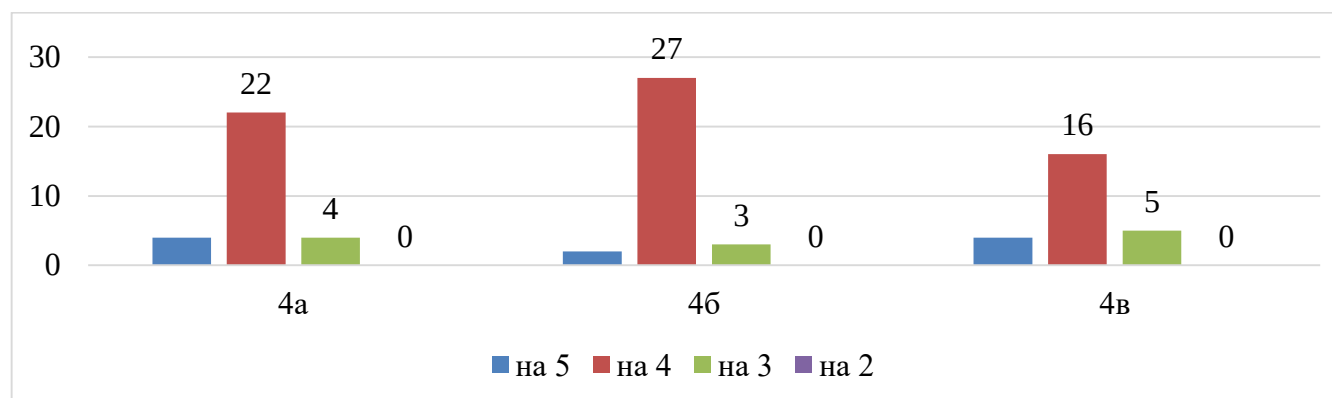
На «2» - 0 обучающихся/ 0%

Успеваемость - 100%, качество - 86%

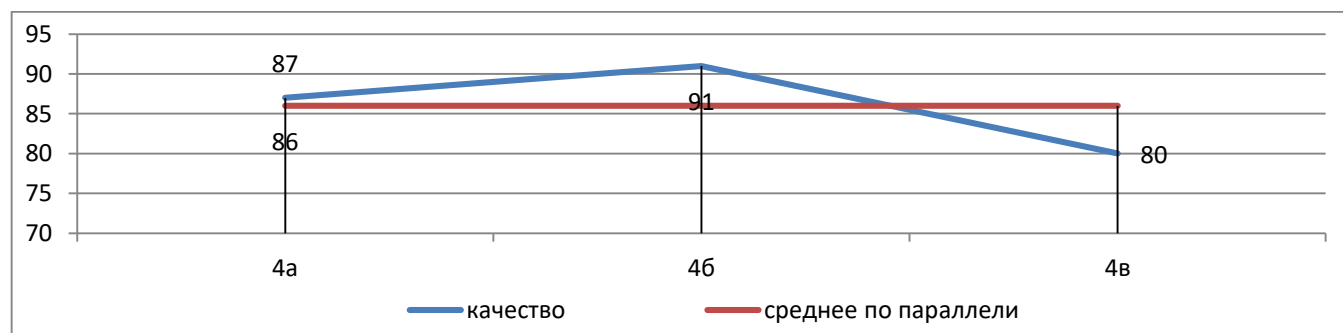
Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели четвертых классов составляет по предмету – 100%, качество – 86%. Средний балл выполнения - «4,0».

Итоги выполнения ВПР обучающимися 4-х классов по математике:

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
4а	30	4	22	4	0	100	87
4б	32	2	27	3	0	100	91
4в	25	4	16	5	0	100	80
4г	28	5	19	4	0	100	86
ИТОГО	115	15	84	16	0	100	86



По данным таблиц видно, что самое высокое качество показывает 4б класс (91%), что выше 4а на 4%, 4в классов на 11%, 4г класса на 5%. Однако важно отметить, что многие учащиеся, справились с работой на отлично – 15 учеников (13%).

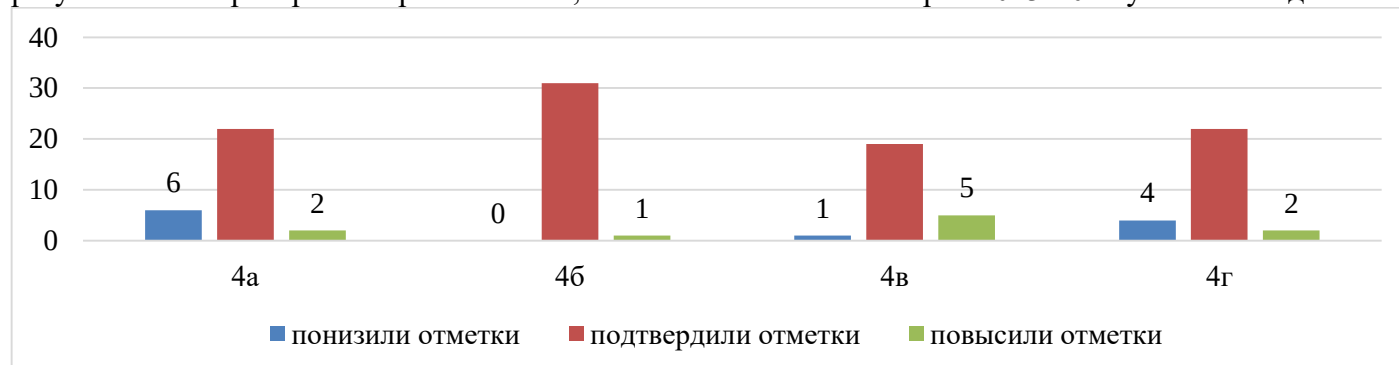


Изучив индивидуальные достижения обучающихся по критериям выполнения работы средний балл по итогам выполнения работы выше на 5% по сравнению с годовой отметкой обучающихся.

Рассматривая процент выполнения работы, можно говорить о высоком освоении знаний, 99 учащихся выполнили работу на «4» и «5».

Класс	Всего писали	Отметки за четверть выше, чем за ВПР	Подтвердили отметки	Отметки за четверть ниже, чем за ВПР
4а	30	6	22	2
4б	32	0	31	1
4в	25	1	19	5
4г	28	4	22	2
ИТОГО	115	11	94	10
		10%	82%	8%

По данным проведенной работы видно, что 94 ученика (82%) подтвердили свои знания по математике. Только 10 ученик (8%) понизили отметки, учащихся 11 учащихся (10%) показали результаты по проверочной работе выше, чем по итогам за 2 четверти 2023-2024 учебного года.



Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков физического конструирования, умения анализировать задания задач, видеть и использовать для выполнения задания все особенности данных параметров;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

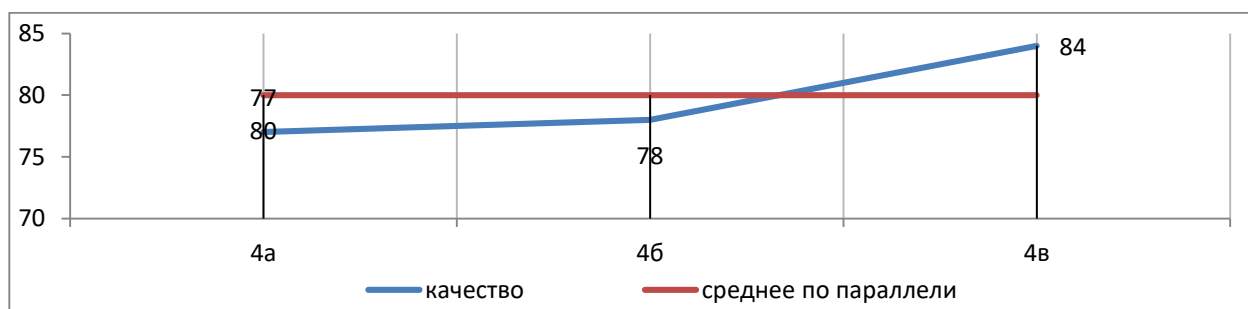
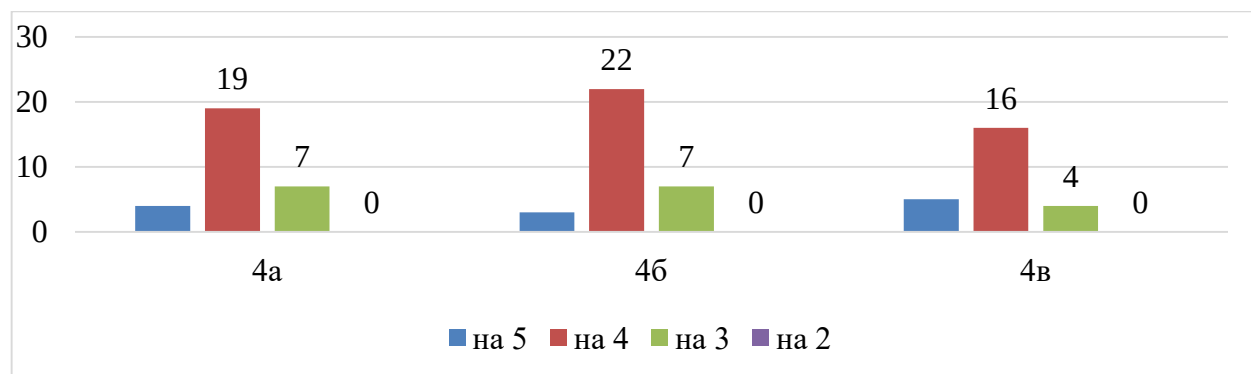
В дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной и основной школе задания, связанные с конструированием.

Итоги выполнения ВПР обучающимися 4-х классов по русскому языку:

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
4а	30	4	19	7	0	100	77
4б	32	3	22	7	0	100	78
4в	25	5	16	4	0	100	84

4г	28	4	19	5	0	100	85
ИТОГО	115	16	76	23	0	100	80

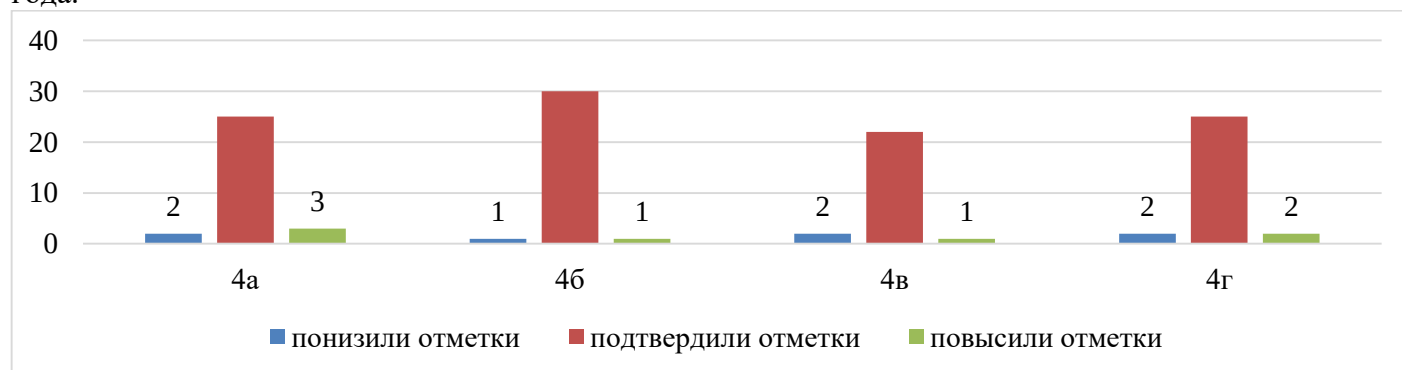


По данным таблиц видно, что самое высокое качество показывает 4в и 4г класс (84 и 85%), что выше 4в на 4%, 4г класса на 5%. Однако важно отметить, что многие учащиеся, справились с работой на отлично – 16 учеников (14%).

Изучив индивидуальные достижения обучающихся по критериям выполнения работы средний балл по итогам выполнения работы выше на 6 % по сравнению с годовой отметкой обучающихся. Рассматривая процент выполнения работы, можно говорить о высоком освоении знаний, 92 учащихся выполнили работу на «4» и «5».

Класс	Всего писали	Отметки за четверть выше, чем за ВПР	Подтвердили отметки	Отметки за четверть ниже, чем за ВПР
4а	30	2	25	3
4б	32	1	30	1
4в	25	2	22	1
4г	29	2	25	2
ИТОГО	116	7	102	7
		6%	88%	6%

По данным проведенной работы видно, что 102 ученика (88%) подтвердили свои знания по русскому языку. Только 7 учеников (8%) понизили отметки, учащихся 7 учащихся (6%) показали результаты по проверочной работе выше, чем по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года.



Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

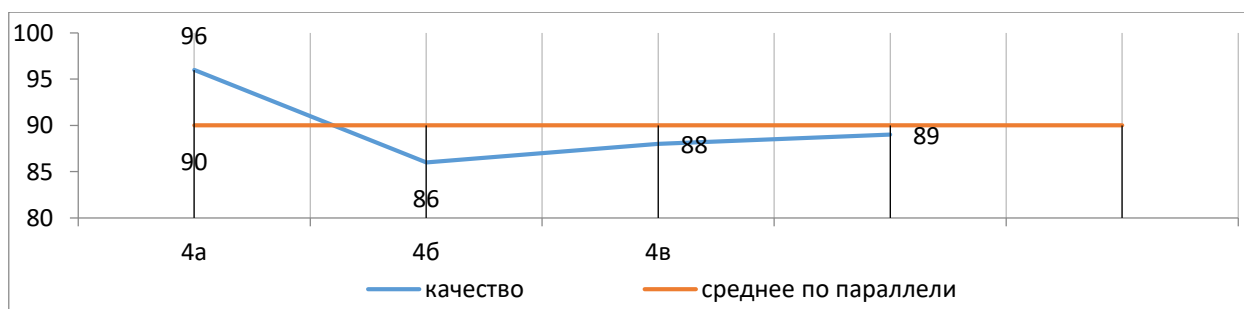
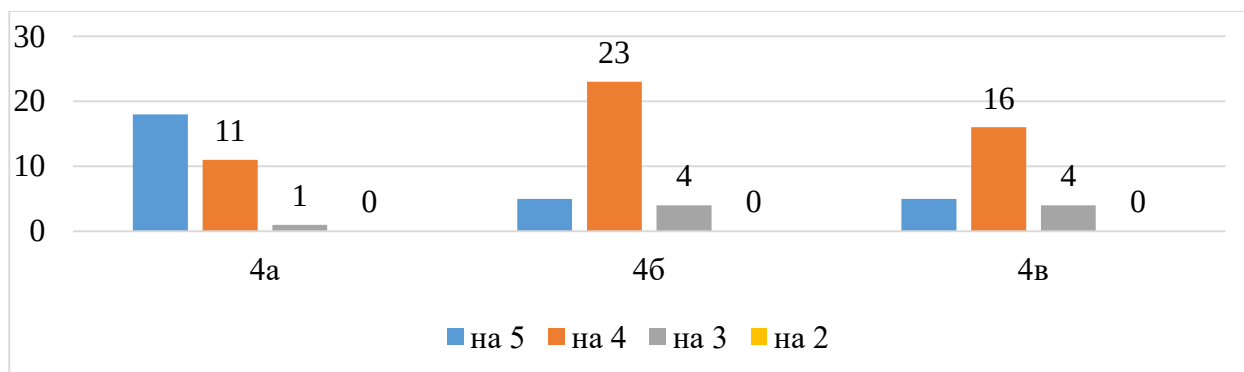
невнимательное списывание текста, незнание некоторых частей речи, поверхностное восприятие текста.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Работа по карточкам
2. Индивидуальная работа на уроках повторения
3. Консультации для учащихся
4. Увеличение количества практических и тестовых работ
5. Продолжать работу над проектной деятельностью
6. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

Итоги выполнения ВПР обучающимися 4-х классов по окружающему миру

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
4а	30	18	11	1	0	100	96
4б	32	5	23	4	0	100	86
4в	25	10	12	3	0	100	88
4г	28	8	17	3	0	100	89
ИТОГО	115	16	76	23	0	100	90

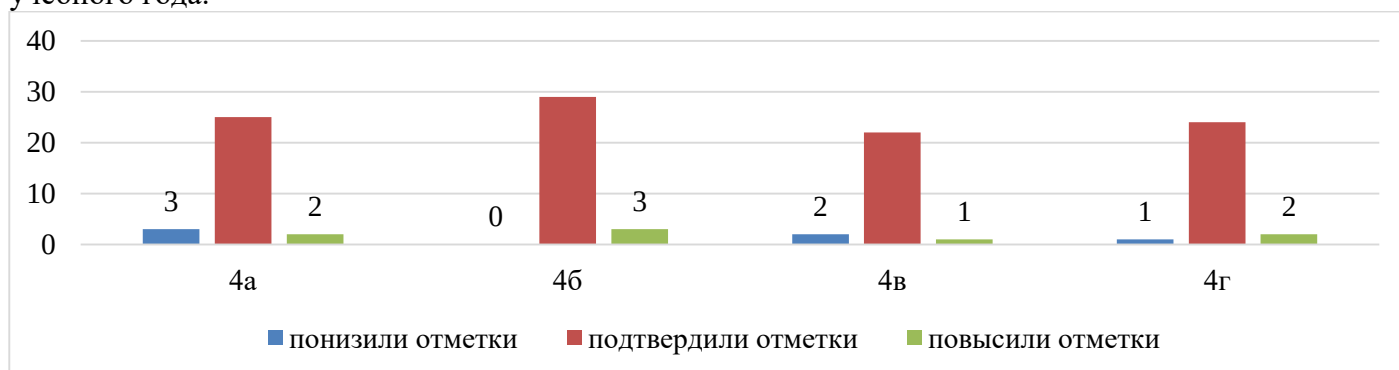


По данным таблиц видно, что самое высокое качество показывает 4а класс (96%), что выше 4а на 6%, 4в классов на 8%, 4г класса на 9%. Однако важно отметить, что многие учащиеся, справились с работой на отлично – 16 учеников (14%).

Изучив индивидуальные достижения обучающихся по критериям выполнения работы средний балл по итогам выполнения работы выше на 6,6% по сравнению с годовой отметкой обучающихся. Рассматривая процент выполнения работы, можно говорить о высоком освоении знаний, 92 учащийся выполнили работу на «4» и «5».

Класс	Всего писали	Отметки за четверть выше, чем за ВПР	Подтвердили отметки	Отметки за четверть ниже, чем за ВПР
4а	30	3	25	2
4б	32	0	29	3
4в	25	2	22	1
4г	28	1	24	3
ИТОГО	115	6	100	9
		5%	87%	8%

По данным проведенной работы видно, что 100 ученика (87%) подтвердили свои знания по окружающему миру. Только 6 учеников (5%) понизили отметки, учащихся 9 учащихся (8%) показали результаты по проверочной работе выше, чем по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года.



Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

невнимательное списывание текста, незнание некоторых частей речи, поверхностное восприятие текста.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Работа по карточкам
2. Индивидуальная работа на уроках повторения
3. Консультации для учащихся
4. Увеличение количества практических и тестовых работ
5. Продолжать работу над проектной деятельностью
6. На уроках развития речи по окружающему миру систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

Классно-обобщающий контроль 5-х классов

Цель проверки:

- 1) знакомство с учащимися 5-х классов в период адаптации;
- 2) определение уровня образовательной подготовки учащихся к продолжению образования на 2 ступени обучения, сформированности общеучебных умений и навыков.

В рамках комплексной проверки была проделана следующая работа:

1. Контрольные срезы по русскому языку, математике, английскому языку.
2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий в 5-х классах.
3. Проверка классных журналов, личных дел учащихся.
4. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

По результатам проверки каждого класса имеются справки, обобщив которые можно сделать следующие выводы.

1. В гимназии имеется нормативно-правовая база документации, регламентирующая реализацию федерального государственного образовательного стандарта ООО.

2. Учебно – методический комплект.

УМК, используемые в пятых классах, соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта ООО, рекомендованы (допущены) к использованию в образовательных учреждениях .

1. «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» (Москва "Просвещение", 2014 г.), авторы: Т.А Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.
2. Литература. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я. Коровина (и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ф.А. Михайловский «История древнего мира», Москва «Русское слово - РС», 2012.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География для 5-6 классов. Землеведение. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа, 2014 год.
5. Е.А. Бунимович «Математика, 5 класс»-5а,в,г классы, в 5б классе - С.М.Никольский «Математика, 5 класс».
6. В.В. Пасечник. «Бактерии, грибы, растения» ООО «Дрофа».
7. УМК по английскому языку, используемый в пятых классах, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта ООО, рекомендован (допущен) к использованию в образовательных учреждениях ФПУ Приказ от 20 мая 2020 года №2.

Класс	№по ФП	Авторы	Наименование учебника	Издательство, год издания
5абвг	1.1.2.2.1.6.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещение 2012

Анализ информации об УМК пятых классов показал, что программно-методическое обеспечение учебного процесса в пятых классах ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

3. Программно-методическое обеспечение

Рабочие программы составлены по предметам учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по предметам учебного плана оформлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

4. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

Изобразительное искусство в 5 классах ведет Мухаметгалиева И. Ш., музыку – Сайфуллина Н.И. (первая квалификационная категория), физическую культуру – Петров Е.Н. (первая квалификационная категория).

Русский язык, литература: 5а,б –Юрочкина Екатерина Андреевна, молодой специалист; 5в,г –Конюхова Людмила Вячеславовна, учитель первой квалификационной категории.

История: Ильина Ксения Александровна, молодой специалист.

География: Кутнеева Елена Николаевна, учитель высшей квалификационной категории.

Математику в 5а,б классе ведет Мустайкина О.В., учитель математики первой квалификационной категории, в 5в,г классах – Дмитриева Т.П., учитель математики первой квалификационной категории. Биологию в 5-х классах ведет Кутнеева Е.Н., учитель биологии высшей категории.

Родной язык и литературу в 5а и 5б классах ведут Калимуллина Э.Ф., Сайделова Ф.В., учителя первой квалификационной категории, в 5в и 5г классах Калимуллина Э.Ф. и Мухлисуллина Г.Н., учителя первой квалификационной категории.

Английский язык преподается углубленно в количестве 5 часов в неделю.

5. В ходе классно-обобщающего контроля проведен мониторинг предметных результатов учащихся по русскому языку, математике, английскому языку. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) Определить общий % успеваемости и качества по результатам контрольных работ.
- 2) Выявить классы, в которых наблюдается минимальный и максимальный % качества и успеваемости по предметам.
- 3) Определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

В 5-х классах проверка по **русскому языку** проводилась в виде диктанта с грамматическим заданием.

88,5% обучающихся справились с диктантом, качество усвоения составило 56%.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во вып-х	Диктант				Грамм.задание				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	26	23	7	5	6	5	3	8	11	0	78%/95%	52%/47%
5Б	22	20	6	7	4	3	5	5	7	3	85%/85%	65%/50%
5В	31	29	5	9	9	6	1	12	13	3	79%/90%	48%/45%
5Г	23	23	7	9	5	2	1	14	8	-	95%/100%	70%/65%
	102	95	25	30	24	16	10	39	39	6	84%/93%	59%/52%

Более всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили в фонетическом и морфемном разборе слова. Также следует обратить внимание на написание безударных гласных в корне слова, в знаках препинания в предложениях с однородными членами. Самый низкий процент усвоения материала в 5в классе (успеваемость – 84,5 % , качество – 46,5%).

Сводный анализ контрольных диктантов по русскому языку

№	Контрольный элемент	5а	5б	5в	5г	Итого
1	Пропуск, замена, искажение	11	3	11	8	33
2	Б/гл проверяемая	11	9	10	9	39
3	Б/гл непроверяемая	11	3	7	6	27
4	Проверяемые согласные в корне слова	2	4	8	2	16
5	Непроизносимые согласные	5	2	9	2	18
6	Разделительные ь и ъ	5	2	9	7	23
7	Правописание приставок	9	12	2	2	25
8	Окончание прилагательных	3	4	7	4	18
9	Знаки предложения в предложениях с однородными членами	2	2	6	4	14
10	Написание собственных существительных	2	4	3	3	12
11	Фонетический разбор слова	16	18	13	11	58
12	Морфемный разбор слова	15	15	14	10	54

13	Повышенный уровень Нахождение слов с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова»	10	8	12	7	37
----	---	----	---	----	---	----

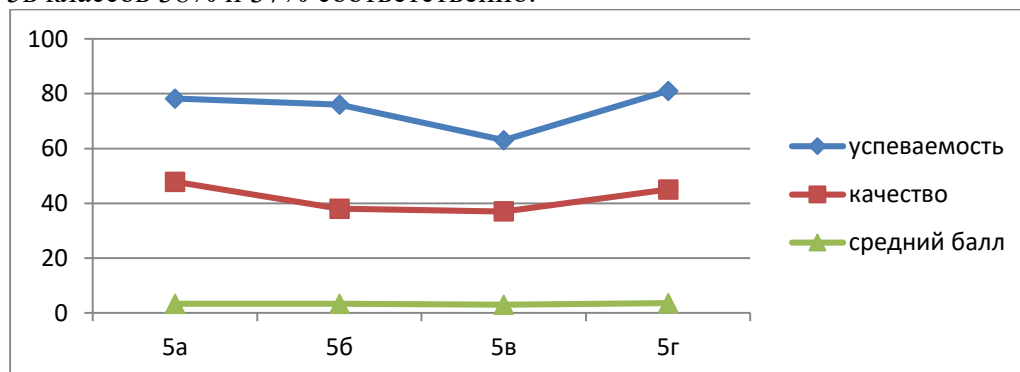
Написали контрольный срез на «2»

№	5а	5б	5в	5г
	5 человек	3 человека	7 человек	2 человека

Проверка по **математике** проводилась в виде контрольной работы.
90,6% обучающихся справились с контрольной работой, качество усвоения составило 41%,
средняя отметка – 3,3.

Класс	Всего в классе	Выполнили, %		Получили «5», %		Получили «4», %		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество, %	Ср. оценка
5а	26	23	88,4	2	8,6	9	39	7	30,4	5	21,7	78,2	47,8	3,3
5б	22	21	95,5	4	19	4	19	8	38	5	24	76	38	3,3
5в	31	30	96,7	0	0	8	37	11	37	11	37	63	37	2,9
5г	23	22	95,6	4	18	6	27	8	36	4	18	81	45	3,5
итого	102	96	94,1	10	10,4	27	28	34	35	25	26	73	39	3,2

Наибольшая успеваемость наблюдается у 5г класса 81%, наименьшая - у 5в класса 63%.
В 5а и 5г классах качество усвоения материала выше 47,8% и 45% соответственно, чем у 5б и 5в классов 38% и 37% соответственно.



Допустили ошибки:						
№	Тема	Кол-во				
		5а	5б	5в	5г	итого
1.	Арифметические действия с натуральными числами	18	18	26	16	75
2.	Числовые выражения	6	7	12	4	29
3.	Нахождение площади прямоугольника	10	12	12	10	44
4.	Сравнение величин	9	13	10	5	37
5.	Решение задачи на движение	14	14	27	13	68
Учитель		Акаева	Мустайки	Пономаре	Пономаре	

	В.В.	на О.В.	ва Ю.В.	ва Ю.В.	
Ассистент	Мустайки на О.В.	Пономаре ва Ю.В.	Мустайки на О.В.	Мустайки на О.В.	

Более всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили при решении задачи на движение. Также следует обратить внимание на арифметические действия с натуральными числами.

Получили «2»

5а	5б	5в	5г
5 человек	5 человек	11 человек	4 человека

В ходе классно-обобщающего контроля проведен **мониторинг предметных результатов учащихся по английскому языку по следующему графику:**

Результаты контрольного среза навыков аудирования по английскому в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах

Учащимся было предложено прослушать аутентичные диалоги с опорой на картинки с целью выявления уровня сформированности умений и навыков учащихся понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах по теме «Моя прошлая неделя».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	5	2	5	1	80	54
5а	13	12	3	3	6	-	100	50
5б	13	13	4	1	2	6	54	38
5б	9	8	1	2	5	-	100	37,5
5в	13	12	5	-	1	6	50	42
5в	18	16	9	3	4	-	100	75
5г	13	13	9	-	4	-	100	69
5г	10	8	4	2	1	1	87	75
Итого	102	95	40	13	28	14	85	55

Типичные ошибки: умение понимать запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах – 42 чел (44%)

Выводы:

Выполняли работу 95 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 85%, качество — 55%.

14 учащихся (14,7%) не справились с контрольным срезом навыков аудирования по английскому языку.

Результаты контрольного среза навыков чтения по английскому языку

Цель: выявить уровень сформированности умений и навыков учащихся выборочно понимать необходимую информацию из текста. Учащимся был предложены небольшие по объему тексты по теме «Отдых. Путешествия».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	-	1	12	-	100	7
5а	13	11	2	6	3	-	100	73
5б	13	13	1	3	6	3	77	31
5б	9	8	1	2	5	-	100	37,5
5в	13	10	9	-	1	-	100	90

5в	18	16	1	9	6	-	100	63
5г	13	13	7	4	1	1	92	84
5г	10	10	-	-	10	-	100	0
Итого	102	94	21	25	44	4	95,7	50

Типичные ошибки: понимание в прочитанных текстах запрашиваемой информации – 48 чел (47,8%)

Выводы:

Выполняли работу 94 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 96%, качество — 50%.

4 учащихся (4,2%) не справились с контрольным срезом навыков аудирования по английскому языку.

Результаты контрольного среза лексико-грамматических навыков по английскому языку

Лексико-грамматический тест состоял из 6 заданий:

Задание 1. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях.

Задание 2. Структура There is/ isn't There are /aren't с местоимениями some/any.

Задание 3. Использование Present Continuous Tense в утвердительных и вопросительных предложениях.

Задание 4. Сравнение времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense в заданной ситуации.

Задание 5. Использование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense в заданной ситуации.

Задание 6. Сравнение времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Simple Tense в связанном тексте.

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	1	2	2	8	38	23
5а	13	12	-	5	6	1	92	42
5б	13	13	3	2	1	7	46	38
5б	9	8	2	2	2	2	75	50
5в	13	11	1	2	3	5	55	27
5в	18	17	1	8	4	4	77	54
5г	13	13	3	2	5	3	61	38
5г	10	9	2	3	1	3	67	56
Итого	102	96	13	26	24	33	66	40,6

Типичные ошибки:

Задание 1: 59 человек (55,6%)

Задание 2: 52 человека (49%)

Задание 3: 51 человек (48%)

Задание 4: 77 человек (72,6%)

Задание 5: 69 человек (65%)

Задание 6: 86 человек (81%)

Выводы:

Выполняли работу 96 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 66%, качество — 41%.

33 учащихся (34%) не справились с контрольным срезом лексико-грамматических навыков.

Наибольшую трудность представили задание №6 на сравнение времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Simple Tense в связанном тексте, задание №4 на сравнение времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense в заданной ситуации и задание №5 на использование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense в заданной ситуации.

Результаты контрольного среза навыков письменной речи по английскому языку

Учащимся 5-ых классов было предложено написать письмо личного характера по теме «Друзья. Увлечения/ Хобби» с опорой на образец с ограничением количества слов.

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	2	10	1	-	100	92
5а	13	12	6	4	2	-	100	83
5б	13	13	3	4	6	-	100	59
5б	9	8	6	1	1	-	100	87,5
5в	13	11	4	2	2	3	73	55
5в	18	17	2	9	6	-	100	65
5г	13	12	7	2	2	1	91	75
5г	10	8	3	2	3	-	100	62
Итого	102	94	33	34	23	4	95,7	71

Типичные ошибки:

решение коммуникативной задачи – 0 учащихся (0%)

организация текста – 34 учащихся (36%)

лексико-грамматическое оформление – 61 учащихся (64%)

орфография и пунктуация – 49 учащихся (52%)

Выводы:

Выполняли работу 94 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 96%, качество — 71%. 8 учащихся не справились с контрольным срезом навыков письменной речи по английскому языку.

При написании письма личного характера наибольшую трудность представляет лексико-грамматическое оформление.

Результаты контрольного среза навыков устной речи по английскому языку

Контрольный срез состоял из 2 заданий:

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера «New York».

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе на тему «Путешествие. В гостинице».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	4	5	4	-	100	69
5а	13	12	5	3	4	-	100	67
5б	13	13	4	5	2	2	86	69
5б	9	8	3	2	3	-	100	63
5в	13	11	4	2	4	1	91	55
5в	18	16	4	4	5	3	81	50
5г	13	11	4	2	5	-	100	54
5г	10	7	4	-	3	-	100	57

Итого	102	91	32	23	30	6	93	60,4
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-------------

При оценивании учитывались следующие коммуникативные навыки и умения:

Задание 1. Фонетическая сторона речи (произношение, фразовое ударение и интонационные контуры).

Наиболее **типичные ошибки**:

- не умеют читать дату 1900;
- фонетические ошибки в чтении слов *skyscrapers, statue, harbour, called, buildings, candles, light, carriages, microwave, theatres, Europe*.

Допустили более 7 фонетических ошибок и получили 0 баллов: 20 учащихся (22%).

Задание 2. Участие в условном диалоге-расспросе: оценивается отдельно каждый из шести ответов. Должен быть дан полный ответ на поставленный вопрос; допускаются отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют понимания.

Вопрос 1: 26 учащихся (25%)

Вопрос 2: 23 учащихся (22%)

Вопрос 3: 19 учащихся (18%)

Вопрос 4: 28 учащихся (27%)

Вопрос 5: 34 учащихся (33%)

Вопрос 6: 25 учащихся (24%)

Наибольшее затруднение вызвали вопросы №5 «*What sightseeing of London would you like to visit?*», №4 «*What conveniences would you like to have in your room?*» и №1 «*How can I help you?*».

Выводы:

Выполняли работу 91 учащийся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 93%, качество — 60%.

6 учащихся не справились с контрольным срезом навыков устной речи.

Контроль преподавания отдельных предметов **8 класс (алгебра, геометрия, обществознание)**

Цель проверки: состояние преподавания предметов «Обществознание», «Алгебра» и «Геометрия».

Результаты проверки предметов «Алгебра» и «Геометрия».

В ходе проверки были проверены рабочие программы по алгебре и геометрии за 1-2 четверти, посещены уроки алгебры и геометрии, проверены электронные журналы, рабочие тетради, проведена контрольная работа по алгебре.

Уроки алгебры и геометрии в 8 классах ведется учителями высшей, первой кв. категории и молодым специалистом:

8а класс	Мустайкина О.В.	Учитель первой кв. категории
8б класс	Пономарева Ю.В.	Учитель высшей кв. категории
8в, г классы	Дмитриева Т.П.	Учитель первой кв. категории

Качество успеваемости по предмету за первое полугодие составляет:

8а класс	алгебра	80%	100%
	геометрия	76%	100%
8б класс	алгебра	43%	96%
	геометрия	39%	96%
8в класс	алгебра	52%	100%
	геометрия	44%	100%
8г класс	алгебра	48%	96%

	геометрия	44%	96%
итого	алгебра	56%	98%
	геометрия	51%	98%

Неудовлетворительные отметки за 2-ю четверть имеют следующие ученики: Мухамадиев А. (8б) по алгебре, Ахметжанов А. (8б) по геометрии, Кочнев Е. (8г) по алгебре и геометрии.

Посещенные уроки алгебры и геометрии показали, что учителя владеют методикой построения уроков, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учат детей культурно общаться, вести деловые разговоры, выступать перед публикой, составляют проекты. Важно отметить доброжелательность учителей, профессионализм, взаимопонимание с учащимися. Идиятуллина А.М. и Дмитриева Т.П. творчески подходят к проведению уроков, используют нетрадиционные формы проведения уроков. Уроки тесно связаны с жизнью. Учителя стремятся создавать хороший психологический климат на уроках, стимулируют к учению с увлечением.

Все посещенные уроки по своему типу являлись комбинированными. Их содержание соответствовало требованиям учебной программы, целям и типу урока. В основном все уроки насыщенные и плотные по объему материала, направлены на усвоение метапредметных результатов.

На уроках ответы оцениваются, электронные журналы классов заполняются вовремя. Рабочие тетради ведутся в соответствии с локальным актом гимназии.

Анализ контрольной работы по алгебре.

Класс	Всего в классе	Выполнили	Выполнили на				Усп.	Кач.	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	25	23	2	9	8	4	83%	48%	3,4
8 б	23	23	2	6	11	4	83%	35%	3,3
8 в	27	26	1	10	10	5	81%	42%	3,3
8 г	25	25	-	11	12	2	92%	44%	3,36
Итого	100	97	5	36	41	15	84,5%	42%	3,3

Результаты проверки предмета «Обществознание»

Преподавание обществознания в 8-х классах ведется по учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание», учителем первой квалификационной категории Салиховой Е.А.

Посещение уроков обществознания показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста. У педагога наблюдаются небольшие затруднения с вовлечением детей в процесс формулирования целей и задач урока, но фактором успеха является правильная постановка проблемной ситуации, которую Екатерина Александровна ставит в начале урока. Учитель работает над формированием обществоведческой лексики в речи учащихся, использует беседу как основной метод опроса. Салихова Е.А. применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, включает задания по подготовке к ОГЭ. Для нормализации учебной нагрузки педагог практикует разноуровневые упражнения, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков: публичного выступления, участия в дискуссии.

Все посещенные уроки по своему типу являлись комбинированными. Их содержание соответствовало требованиям учебной программы, целям и типу урока. В основном все уроки насыщенные и плотные по объему материала, направлены на усвоение метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности УУД **у учащихся 8 классов**

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 8 классов.

Задачи:

- провести диагностику учащихся 8 классов
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

В рамках плана внутришкольного контроля в марте проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 8 классах.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: анкетирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Для выявления уровня сформированности УУД применялись следующие методики:

№ п/п	УУД	Методики
1.	Познавательные	Тест на сформированность навыков чтения Ясюковой
2.	Регулятивные	Методика «Кодировка»
3.	Коммуникативные	Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)
4.	Личностные	Опросник по определению уровня самоуважения, под. ред. С.Ковалева (для старшеклассников) Методика «Мотивы учебной деятельности»(8 класс)

Анализ проведенных психолого-педагогических исследований получены следующие результаты.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять

контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Регулятивные — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	4	17	9
8б	25	3	11	11
8в	22	1	11	10
8г	24	4	18	5

Исследования показывают, что у некоторых учащихся 8 класса низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. А так же учащихся 8 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 8 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	1	18	5
8б	25	4	20	1
8в	22	2	19	1
8г	24	1	17	6

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 8 класса на конец 2020-2021 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 8в класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	24	6	16
8б	25	3	21	2
8в	22	2	12	8
8г	24	9	12	3

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных

точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные — смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	4	19	1
8б	25	10	12	3
8в	22	5	13	4
8г	24	6	16	2

Таким образом, у 19% обучающихся 8 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 48% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учителя построят работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 9% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности (возможно они часто находятся в телефоне или в компьютерных играх). Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 8 «А» и «Б» класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что 80,7% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 82,5% - познавательных действий, 87,8% - коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 8 классов.

Итоги классно-обобщающего контроля
в 10-х классах.
в МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ.

Цели:

1. Определение уровня образовательной подготовки к продолжению образования на 3 ступени обучения.
2. Состояние организации классного коллектива.
3. Оформление документации учащихся.
4. Выявление проблем, возникающих в работе с учащимися.

Вид контроля: предметный

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, контрольные срезы, анализ текущей успеваемости, проверка электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, классными руководителями.

Сроки исполнения: ноябрь 2024

Участники контроля: заместители директора по УР, учителя, преподающие в 10 классах, классные руководители, учащиеся 10 классов.

Обучение ведется по ФГОС и учебникам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации .

10а класс - класс с углубленным изучением математики, физики и информатики,

10б класс - класс с углубленным изучением английского языка и обществознания.

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: обеспечение материально-техническими средствами, кадровое обеспечение обучения, использование педагогами инновационных технологий и методов компетентностного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Преподавание предметов гуманитарного цикла.

Преподавание русского языка в 10-х классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику А.И Власенкова, Л.М.

Рыбченковой «Русский язык-10-11» учителем русского языка и литературы учителем первой квалификационной категории Тазмеевой Г.Т. Посещение уроков показало, что учитель в полной мере знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения урока. Этапы урока чётко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяют на уроках разнообразные формы обучения. Для оптимизации учебной нагрузки учитель практикует разноуровневые задания, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков публичного выступления.

Преподавание литературы

Посещены уроки литературы в 10 А классе по теме «Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе».

Урок литературы Конюховой Л.В. проведен с использованием объяснительно-иллюстративного метода. Для достижения поставленной цели учитель использует различные приемы: анализ текста, выразительное чтение текста, сравнительная характеристика героев, написание мини-сочинения. На уроке формируются логическое и образное мышление, развиваются умения анализировать, сравнивать, находить ответы на поставленные вопросы в тексте. Учитель учит ребят видеть проблемы, поднятые автором в произведении, грамотно сформулированные вопросы побуждают учащихся к учебному диалогу.

Преподавание истории и обществознания

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов компетентностного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Историю преподаёт педагог высшей квалификационной категории Бурмистрова Е.А., которая использует элементы информационных технологий, мультимедийные продукты; проектную деятельность. Исходя из анализа посещенных занятий видно, что учитель строит процесс так, чтобы учащиеся имели возможность вести подготовку к ЕГЭ. Учитель использует в своей работе разнообразные методы, приемы, виды работ. На уроках истории особое внимание уделяется работе с историческими источниками, картой. Учащиеся 10-го класса стараются давать ответы, что подтверждает их довольно высокий уровень владения знаниями по ранее изученному материалу и подчеркивает их способность грамотно высказывать собственные суждения, делать выводы. Однако наблюдается трудности с применением знаний на практике при решении развернутых заданий, проблемным по-прежнему остается работа с историческими терминами и личностями.

Преподавание географии

Учитель географии Латыпова Лилия Захраповна на своих уроках использует технологию развивающего обучения. Используя различные методы работы, учитель осуществляет стимулирование личностной значимости учения, методы эмоционального воздействия. Контроль осуществляется через выполнение практических, творческих работ, тестирование, а также устный и письменный опросы. Учащиеся работают заинтересованно, показывают высокий уровень владения материалом.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в 10-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
2. Учителям - предметникам в системе использовать информационные технологии на своих уроках.
3. Учителю истории рекомендовано увеличить долю самостоятельной работы учащихся на уроке, активизировать работу с учебником и картой.

Преподавание математики, физики, информатики, химии, биологии.

1. Качество конечных результатов.

Анализ контрольных срезов в 10-х классах показал, что текущую программу на уровне государственного стандарта выполнили по математике – 100%., по биологии - 100%

Учащиеся показали знание по основным разделам физики, математики, информатики, химии, биологии, владение математической речью, знание основных формул, умение проводить практические измерения.

2. Эффективность учебного процесса.

В ходе проверки были посещены уроки математики Идиятуллиной А.М. (учитель высшей категории), Пономаревой Ю.В. (учитель первой категории), физики Царук В.Р. (учитель высшей категории), информатики Костина А.В.(учитель первой категории), химии Кочкиной Т.А.(СЗД), Кутнеевой Е.Н. (учитель высшей категории). Посещенные уроки отличаются продуманностью, подготовкой высокого уровня, научностью.

Посещенные уроки математики отличаются продуманностью, подготовкой хорошего уровня, научностью.

Этапы уроков математики логичны, носят завершенный характер, запланированы разные виды учебно-познавательной деятельности в устной и письменной форме, самостоятельная деятельность учащихся. Материал преподносится логично, имеют место выводы, обобщения. Темп и плотность уроков оптимальный. На всех этапах урока осуществляется контроль и коррекция знаний. Учителя своевременно концентрируют внимание всего класса на наиболее важных моментах, требующих тщательной отработки соответствующих навыков и умений. Большая часть учащихся 10-х классов активна, проявляют интерес к предмету, изучаемому материалу, участвуют в учебно-познавательной деятельности, имеют навыки самостоятельной работы; учащиеся 10б класса слабо мотивированы на учебное взаимодействие с педагогом, активность учащихся низкая.

Альфия Минневалиевна активно используют интерактивные средства обучения на каждом уроке.

Посещенные уроки информатики показывают хорошие знания предмета и их методически грамотное ведение.

Материал учителем преподносится логично, доступно, имеют место выводы, обобщения. Но этапы уроков не всегда последовательные, требующие своего завершения, виды учебно-познавательной деятельности в устной и письменной форме многообразны, самостоятельная деятельность учащихся высокая, особенно учащихся 10а класса. Темп и плотность уроков оптимальный. На уроках осуществляется контроль и коррекция знаний, ответы учащихся полные, не требующие наводящих вопросов. Учащиеся 10 а класса активны, проявляют интерес к предмету.

Речь учителя выразительна, формулировки вопросов четкие, конкретные. Ответы учащихся выслушиваются, уточняются, конкретизируются. При выполнении практических работ соблюдается техника безопасности. Интерактивные средства обучения на уроках используются, соблюдая нормативы.

Уроки физики Царук В.Р. проходят на высоком уровне. Валентина Романовна может сформулировать и обосновать цели и задачи урока, которые формулируются на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также своевременно корректируются педагогом на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока. Цели занятий формулируются в соответствии с той программой, которая выбрана педагогом как наиболее адекватная предмету и запросам обучающихся. Педагог всегда вовлекает обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока, что хорошо сказывается на процессе осознания учащимися того результата, который должен быть достигнут по окончании урока. Таким образом, педагог поддерживает у учащихся интерес к целеполаганию на уроках.

Уровень подготовки педагога в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности может быть охарактеризован как высокий. Царук В.Р. владеет навыками мотивирования и имеет необходимые знания для этого. Педагог стремится побуждать интерес к своему предмету, насыщая уроки интересными по содержанию упражнениями, вовлекая учащихся в групповые, парные формы работы, предлагая выполнять домашние задания в виде собственных проектных работ, красочных и содержательных презентаций. Педагогу удаётся создавать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Хороший уровень мотивированности обучающихся косвенно доказывается и показателями результативности деятельности.

Уроки биологии Кутнеевой Е.Н. проходят на высоком уровне. Елена Николаевна формулирует и обосновывает цели и задачи урока на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также своевременно корректирует их на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока. Цели занятий соответствуют той программе, которую выбрала Елена Николаевна как наиболее соответствующую запросам обучающихся. Педагог всегда вовлекает обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока, что хорошо сказывается на процессе осознания учащимися того результата, который должен быть достигнут по окончании урока. Таким образом, педагог поддерживает у учащихся интерес к целеполаганию на уроках.

3. Состояние документации.

Проверка журналов 10-х классов по предметам естественно-математического цикла показала, что учителя своевременно его заполняют. Выполняются нормы проведения контрольных и практических работ. Письменные работы своевременно проверяются. У учащихся хорошая накопляемость отметок, за исключением математики. Проверка рабочих, контрольный и лабораторных тетрадей показала хорошее их состояние. Тетради у всех учащихся в наличии, обложены. В тетрадях соблюдается единый орфографический режим, учителями систематически проверяются, после контрольных работ проводится работа над ошибками.

4. Состояние методической базы кабинетов.

Кабинеты эстетически оформлены. В кабинетах имеется справочная литература, дидактические материалы, задачки. Имеются таблицы, материалы для проведения практических и лабораторных работ, материалы для самостоятельной работы учащихся. Весь материал систематизирован. Учителя активно использует ТСО при проведении уроков.

III. Рекомендации.

1. Учителю математики пересмотреть нормы опроса на уроках, выставления отметок.
2. Сделать тематический анализ контрольных срезов на уроках и дать возможность учащимся исправить неудовлетворительные отметки.
3. С итогами состояния преподавания в 10-х классах ознакомить учителей на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла.

Преподавание английского языка.

Преподавание английского языка в 10а и 10б классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий учителями английского языка высшей квалификационной категории: Бакеева Г.Р., Шайдуллина Г.Г.. Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами системно - деятельностного подхода в обучении, инновационных технологий, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

14 ноября 2021 года посещен урок в 10а классе по теме «Карьера и семья» учителя Бакеевой Г.Р.. Урок прошел интересно, был насыщен разнообразными формами и видами работ. На всех этапах урока осуществляется контроль и коррекция знаний, применяется взаимопроверка учащихся. Учитель владеет методикой преподавания английского языка, свободно владеет материалом урока, облекает его в научную и доступную для освоения форму. Для расширения кругозора учитель использует дополнительный материал, толковые словари и грамматические справочники, ИКТ. Урок отвечает современным требованиям преподавания английского языка. Соблюдение принципа ситуативной подачи материала придает уроку коммуникативную направленность. Педагог широко использует аутентичные тексты, задания проблемного и исследовательского характера, индивидуальные задания, что способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, повышению качественных показателей в обучении. Домашнее задание было дано до звонка с комментариями. Цель урока – совершенствование навыка устной речи (описание фотографии), достигнута.

16 ноября 2021 года был посещен урок в 10а классе по теме «Профессии будущего» учителя Шайдуллиной Г.Г.. Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса. В течение урока обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся – от более простого к более сложному.

В результате учитель добивается хорошей работоспособности и согласованности действий обучающихся на протяжении всего урока. При необходимости ответа на вопрос обучающегося или более подробного объяснения учитель вносит коррективы в план урока и делает акцент на значимых для учеников позициях.

Учитель включает элементы, имеющие практическую значимость материала для учеников. Учитель характеризуется высокой степенью знаний и умений, соответствующим требованиям образовательных стандартов, владеет базовым компонентом содержания преподаваемого предмета.

Учителем применяются следующие методы и технологии обучения: образовательные технологии деятельностного типа, коммуникативно - ориентированный, частично-поисковый, практический, метод обобщающего повторения. Для организации познавательной деятельности использует интернет – материалы, ЦОР. При изучении новой темы использованы следующие методы: метод объяснительно-иллюстративного предъявления материала: презентация, чтение текста. Самостоятельная деятельность детей на уроке: работа в поисковой системе Google, самооценивание и взаимооценивание.

21 ноября был посещен урок в 10б классе по теме «Религиозные обряды и праздники» учителя Бакеевой Г.Р.. Урок совершенствования навыка устной диалогической и

монологической речи проведен на высоком методическом уровне. Учитель применяет разнообразные формы и виды работ, что способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся. Учащиеся проявляют интерес к изучаемой теме, активны. Неоднократное повторение изучаемого материала, яркость и наглядность используемой презентации способствовали эффективному запоминанию и лучшему усвоению изучаемого материала. Домашнее задание задано до звонка с комментариями. Цель урока достигнута.

23 ноября посещен урок в 10б классе по теме «Места поклонения верующих» учителя Шайдуллиной Г.Г.. Урок совершенствования навыка устной речи проведен на высоком методическом уровне. Учитель умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока, для этого происходит чередование более сложных и простых видов работ. Цели и задачи конкретны, сформулированы совместно с учащимися, план деятельности предлагается учителем. Учитель преподносит изучаемый материал в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей.

Учитель применяет разнообразные формы и виды работ, что способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся. Учащиеся проявляют интерес к изучаемой теме, активны. Итоги урока подведены. Домашнее задание задано до звонка с комментариями. Цель урока – совершенствование устной подготовленной и спонтанной речи - достигнута.

В период с 16 по 28 ноября 2021 г. в соответствии с планом внутришкольного контроля в соответствии с графиком проводились контрольные срезы по английскому языку в 10-х классах. В период классно-обобщающего контроля в 10-ых классах 19 ноября 2021 года было проведено тестирование по английскому языку, которое включало в себя задания по аудированию, чтению и лексике-грамматике, поэтому школьные срезы включают в себя задания по письму и устной речи.

Рекомендации:

1. Учителям английского языка продолжить работу по формированию коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности у учащихся, учитывая результаты контрольных срезов, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. На уроках сделать подробный анализ ошибок, допущенных в контрольных срезах.
3. Учителям английского языка в контрольных тетрадях проводить работу над ошибками после каждой контрольной работы.

Выводы и рекомендации.

1. Учителя, преподающие в 10-х классах, хорошо знают предметы, методику преподавания.
2. Учителям -предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Активизировать работу с учащимися «группы риска»: сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Классным руководителям 10 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей с результатами контрольных срезов.
5. С итогами классно-обобщающего контроля в 10-х классах ознакомить учителей-предметников на производственном совещании.

Комплексные работы

**Итоги проведения мониторинга сформированности
метапредметного результата – смыслового чтения в 2-4-ых классах**

Цель мониторинга: оценка способности обучающихся начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде, и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен со всеми обучающимися 2-4 классов.
2. Мониторинг проводился в апреле 2024 года.
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Сборник пособий. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева, Г.С.Ковалева. Мои достижения. Комплексные работы».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

2 класс

1 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
1а	26	26	10	16	0
1б	26	26	13	13	0
1в	22	22	9	13	0
1г	27	27	12	15	0
Итого	101	101	44	57	0

Выводы: 100% учащихся 1 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

«Группа риска»: ниже базового уровня 0%, все учащиеся успешно справились.

Рекомендации: 1. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой. Систематически осуществлять работу над ошибками. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

2. Учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

3. Формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

2 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
2а	31	31	16	15	0
2б	28	28	12	15	3
2в	30	30	10	16	4
2г	26	26	12	14	2
Итого	115	115	50	60	9

Выводы: 92,2% учащихся 2 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

«Группа риска»: 7,8% 2б- 3 обучающихся, 2в- 4 обучающихся, 2г - 2 обучающихся.

- Рекомендации:* 1. Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
2. Внедрять в практику урока математики решение заданий на развитие логического мышления, «олимпиадные задания».
3. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
4. Систематически осуществлять работу над ошибками.

3 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
3а	30	30	6	21	0
3б	31	31	12	18	0
3в	28	28	10	16	2
3г	30	30	6	21	3
Итого	119	119	34	76	9

Выводы: 92,5% учащихся 3 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Рекомендации: на уроках включать больше заданий на отработку таких тем, как вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление;

- решение составных текстовых задач;
- нахождение периметра и площади;
- вычислительные навыки деления многозначных чисел
- решение уравнений.

4 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
4а	28	28	7	18	3
4б	28	28	10	17	1
4в	29	29	7	20	5
4г	28	28	13	15	0
Итого	113	113	37	70	9

Выводы: 92 % учащихся 4 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Рекомендации: Работать на уроках над темами, в которых были допущены ошибки: написание слов с непроверяемой гласной в корне слова;

- тся, -ться в глаголах;
- правописание безударных окончаний в прилагательных;
- безударные гласные, проверяемые в корне слова;
- запятая в предложении с однородными членами;
- написание падежных окончаний существительных;
- вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление;
- решение составных текстовых задач;

- нахождение периметра и площади;
- вычислительные навыки деления многозначных чисел
- решение уравнений.

Рекомендации: 1.Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой. Учить составлять план действий по решению проблем, формировать навыки работы в паре, в группе.

2.Усилить работу по осуществлению дифференцированного подхода в обучении путем системной работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Систематически осуществлять работу над ошибками.

3.Усилить работу над орфографическими, вычислительными ошибками, применять изученные правила к конкретным ситуациям, чаще включать решение заданий на развитие логического мышления, «олимпиадные задания».

4.Развивать навыки сотрудничества с взрослыми, со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

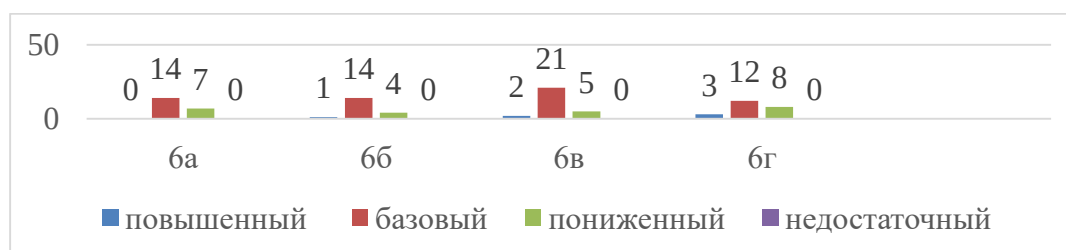
Итоги проведения мониторинга сформированности метапредметного результата – смыслового чтения обучающихся 6 классов в январе 2024-2025 учебном году

3 **Цель мониторинга:** установление уровня формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен с обучающимися 6 классов. Не принимали участие в мониторинге по болезни 6 человек.
2. Мониторинг проводился 20 января
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5-8 класс».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

			Уровень формирования УУД в комплексной работе			
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
6 классы	6а	26/21	0	14	7	0
	6б	19/19	1	14	4	0
	6в	29/28	2	21	5	0
	6г	23/23	3	12	8	0
Итого		97/91	6	61	24	0
			6,6%	67%	26,4%	5%



	Успешность выполнения (% от максимального значения)	
	По предметным областям	По группам умений

			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6 классы	6а	21	31	43	42	50	41	46	34
	6б	19	47	40	35	70	48	49	42
	6в	28	36	32	55	64	44	48	47
	6г	23	26	51	44	56	44	48	37
Итого		91	41,2%	33,3%	37,3%	49%	55%	35,3%	36,3%

По результатам мониторинга УУД:

в 6-х классах повышенный уровень развития УУД показали 6,6% обучающихся (6 обучающихся), пониженный уровень развития УУД показали 26,4% обучающихся (24 обучающихся), недостаточный уровень развития УУД не показал никто.

Остальные 65% обучающихся (66 обучающихся) показали базовый уровень формирования (развития) УУД.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, дает положительные результаты.

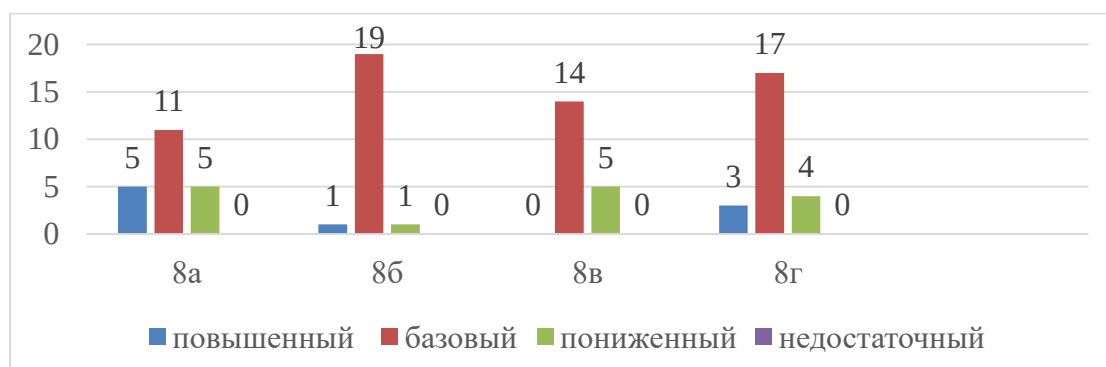
Итоги проведения мониторинга сформированности метапредметного результата – смыслового чтения обучающихся 8 классов в январе 2023-2024 учебном году

2 Мониторинг проводился в январе 2024.

3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5-8 класс».

4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

			Уровень формирования УУД в комплексной работе			
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
8 классы	8а	21	5	11	5	0
	8б	24	1	19	1	0
	8в	19	0	14	5	0
	8г	24	3	17	4	0
Итого		88Чел	9	61	15	0
		92 %	10	69	17	0



Класс	Кол-во	Успешность выполнения (% от максимального значения)						
		По предметным областям				По группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8а	21	50	38	39	51	57	43	32
8б	24	61	39	33	40	52	45	33
8в	19	59	27	46	41	48	42	42
8г	24	42	44	47	52	54	44	40
88		53	37	41,25	46	52,75	43,5	36,75

По результатам мониторинга УУД:

в 8-х классах повышенный уровень развития УУД показали 10% обучающихся (9 обучающихся), пониженный уровень развития УУД показали 17% обучающихся (15 обучающихся), недостаточный уровень развития УУД показали 0% (0 обучающихся).

Остальные 69% обучающихся (61 обучающийся) показали базовый уровень формирования (развития) УУД.

Вывод: Результаты мониторинга удовлетворительные. Работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, учителями-предметниками проводится на хорошем уровне.

Проектная деятельность по итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ 2024-2025 учебный год

Тема: «Защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

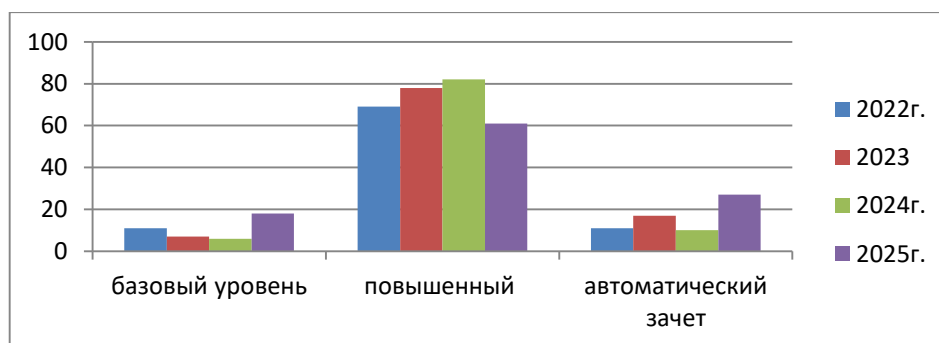
2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта в 9-х классах.

В 2024 – 2025 году защита итогового индивидуального проекта проходила в очном режиме. 13 апреля 2025 года обучающиеся были распределены на предметные секции, в которых была сформирована компетентная комиссия из педагогов гимназии. Всего защищали проект 79 человек из 106, что составило 75% (27 человек были освобождены по решению педсовета). Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 18 человек, повышенный уровень показали 61 человек.

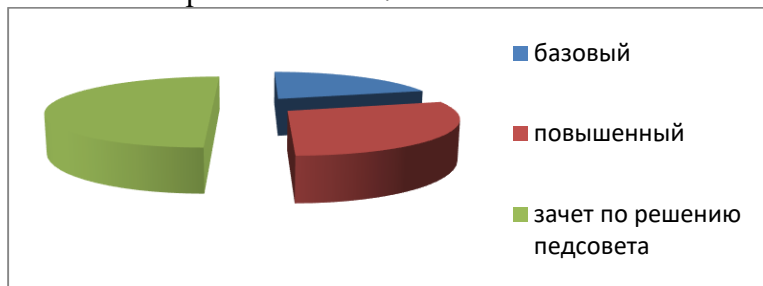


Данные диаграммы показывают, что обучающихся справились с поставленными задачами на высоком уровне. При этом наблюдается увеличение количества обучающихся получивших автоматический зачет. Это связано с грамотно поставленной, систематической работой наставников проекта и заинтересованностью детей в участии в научно-практических конференциях и конкурсах.

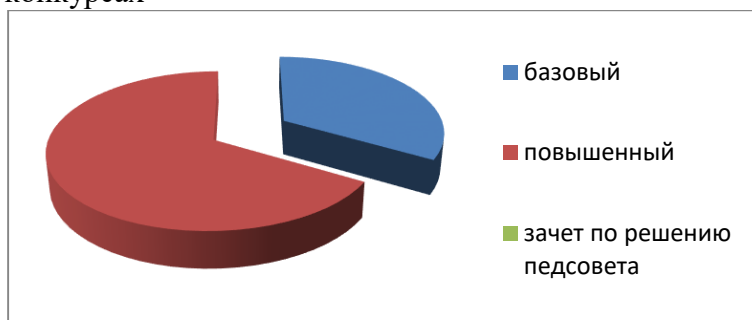
По классам сложилась следующая картина:

9 класс А: Защитили проект все 24 обучающихся. Повышенный уровень показали 19 человек, из которых 12 человек получили зачет на повышенном уровне на основании решения педагогического совета №8 от 28.02.2025 за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета от 28.02.2025г.),

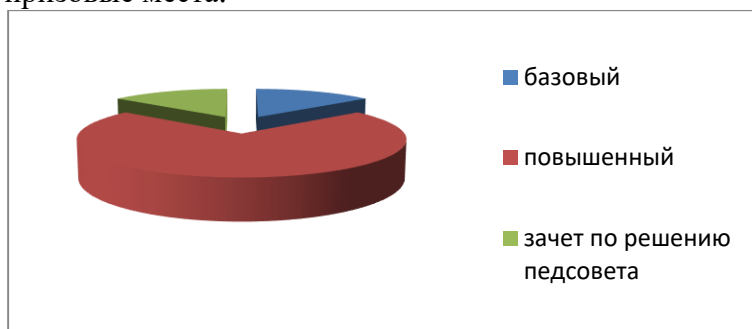
так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.



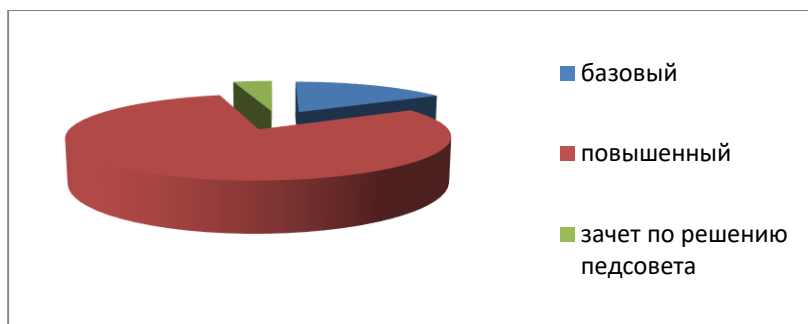
9 класс Б: Защитили проект 24 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показали 8 человек. Повышенный уровень показали 16 обучающихся. При этом в классе наблюдается низкая активность участия обучающихся в конференциях и конкурсах



9 класс В: Защитили проект 28 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показали 4 человека. Повышенный уровень показали 24 обучающихся, из которых 4-м зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета №8 от 28.02.2025г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета от 28.02.2025г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.



9 класс Г: Защитили проект все 30 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показал 1 человек. Повышенный уровень показали 29 обучающихся, из которых 11-ти зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета №8 от 28.02.2025г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета от 28.02.2025г.), так как он представил проект на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.



Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня.

Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки.

**по итогам защиты индивидуального итогового проекта
обучающимися 10-х классов МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ
2024-2025 учебный год**

Тема: «Защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 10-11-х классов

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

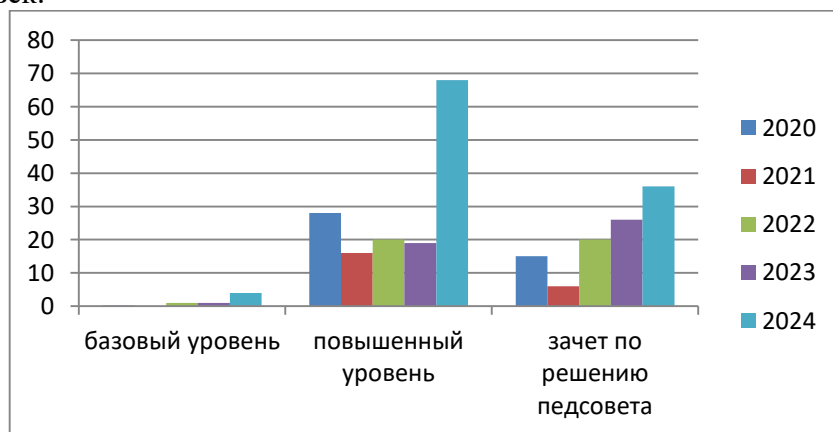
1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.
3. Оценить результаты индивидуальных проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоги защиты индивидуального итогового проекта в 10-11-х классах.

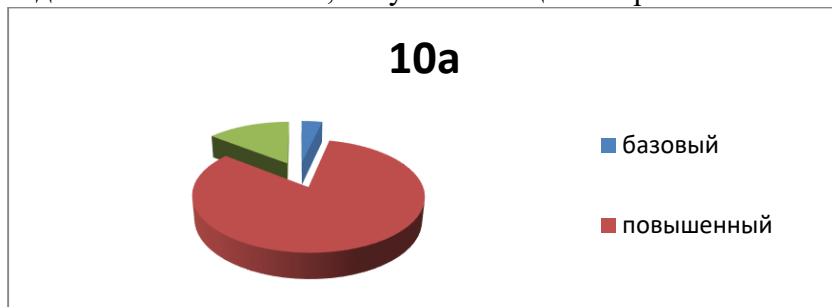
В 2024 – 2025 году защита итогового индивидуального проекта проходила в очном режиме. Всего защищали проект 72 человек из 108, что составило 67%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 4 человека, повышенный уровень показали 68 человек.



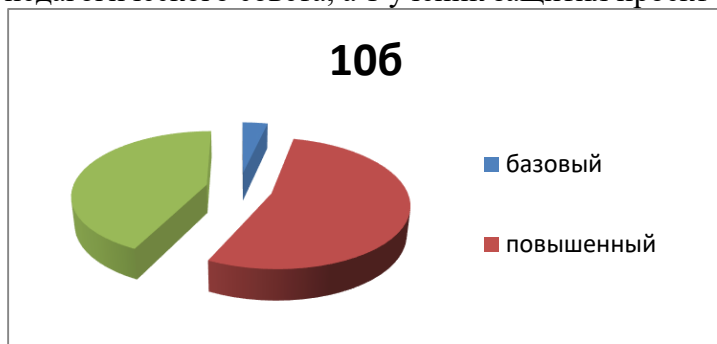
Данные диаграммы показывают, что все обучающиеся 10-11-х классов справились с поставленными задачами. При этом 36 обучающимся зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета (Выписка из протокола №8 заседания педагогического совета от 09.03.2024г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и заняли призовые места.

По классам сложилась следующая картина:

10 класс А: Защитили проект все 28 обучающихся. Повышенный уровень показали 27 обучающихся, из которых 4 человека были освобождены на основании решения педагогического совета, а 1 ученик защитил проект на базовом уровне.



10 класс Б: Защитили проект все 29 обучающихся. Повышенный уровень показали 28 обучающихся, из которых 12 человек были освобождены на основании решения педагогического совета, а 1 ученик защитил проект на базовом уровне.



Таким образом, можно отметить тот факт, что учащиеся выпускных классов активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня.

11. Работа с одаренными детьми

В 2024-2025 учебном году гимназия продолжила работу с одаренными детьми. Научное общество «Открытие» осуществляло свою деятельность в нескольких направлениях, основными из которых являются:

- подготовка к предметным олимпиадам;
- научно-исследовательская и проектная деятельность.

Результаты предметных олимпиад

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных олимпиад различного уровня.

Победители и призеры муниципальных олимпиад (ОСЕНЬ 2024-2025)

№	Предмет	Количество призеров 2022-2023	Количество призеров 2023-2024	Количество призеров 2024-2025	Динамика по сравнению с прош.годом
1.	История	1	1	1	=
2.	Физика	1	0	0	-
3.	Физкультура	3	0	0	-
4.	Китайский язык	2	1	1	=

5.	Литература	5	1	1	=
6.	Математика	2	3	2	-1
7.	Астрономия	-	-	-	-
8.	Экология	-	-	-	-
9.	Экономика	-	-	-	-
10.	Биология	2	1	1	=
11.	География	4	6	4	-2
12.	Английский язык	14	16	10	-6
13.	ОБЖ	-	2	2	=
14.	Русский язык	3	3	4	+1
15.	Французский язык	3	4	4	=
16.	Право	1	1	1	=
17.	Обществознание	2	0	0	=
18.	Технология	2	1	2	+1
19.	Химия	-	1	0	-1
20.	Геология	6	4	4	=
21.	Татарский язык (тат.гр.)	3	3	2	-1
22.	Татарский язык (рус.гр.)	1	1	0	-1
23.	Информатика	-	-	-	-
24.	ИТОГО	55 (9 поб. + 46 приз.)	49 (11 поб. + 38 приз.)	39 (5 поб. +34 приз.)	

Победители и призеры муниципального этапа регионального этапа и Республиканских олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Чалая Василиса	4Г	ОБЗР	Призер	Хасанова Г.З.
2.	Михеева Ольга	6	ОБЗР	Призер	Вьюгова Г.Л.
3.	Алексеев Кирилл	5Б	Англ.яз.	Призер	Шайдуллина Г.Г.
4.	Агдамова Аида	5Б	Англ.яз.	Призер	Долганова Д.Р.
5.	Мустафина Ясмينا	7А	Англ.яз.	Призер	Огаркова С.Ю.
6.	Бахметов Роман	8В	Англ.яз.	Призер	Шайдуллина Г.Г.
7.	Шошминцева Варвара	8Г	Англ.яз.	Призер	Шайдуллина Г.Г.
8.	Складчиков Данила	9В	Англ.яз.	Призер	Хабибуллина Т.А.
9.	Суханова Эвелина	9В	Англ.яз.	Призер	Рябова Е.Г.
10.	Гарипов Амир	11Б	Англ.яз.	Призер	Рябова Е.Г.
11.	Нуриева Раяна	11А	Англ.яз.	Призер	Хабибуллина Т.А.
12.	Алексеев Роман	11А	Англ.яз.	Призер	Хабибуллина Т.А.
13.	Сулейманова Айсет	11Б	Китайс.яз.	Победитель	-
14.	Ризванова Азалия	11Б	Литература	Призер	Тазмеева Г.Т.
15.	Белоусов Кирилл	7Б	История	Призер	Ахметсафина К.В.
16.	Алексеева Арина	10а	Биология	Призер	Кутнеева Е.Н.
17.	Гумеров Руслан	4в	Рус.язык	Призер	Яшнева Л.И.
18.	Евграфова Екатерина	4б	Рус.язык	Призер	Гимадиева З.Ф.
19.	Сухова Анастасия	7	Рус.язык	Призер	Сергеева И.В.
20.	Ахметзянова Алина	10	Рус.язык	Призер	Тазмеева Г.Т.

21.	Саматов Бахтияр	8	География	Призер	Латыпова Л.З.
22.	Гильмуллина Гульшат	9А	География	Призер	Латыпова Л.З.
23.	Николаев Илья	10А	География	Призер	Латыпова Л.З.
24.	Владиминова Майя	11А	География	Призер	Латыпова Л.З.
25.	Латыпов Султан	5Б	Математика	Призер	Пономарева Ю.М.
26.	Алексеев Кирилл	5Б	Математика	Призер	Пономарева Ю.М.
27.	Алексеев Роман	11А	Франц.язык	Призер	Забирова Р.Р.
28.	Нуриева Раяна	11А	Франц.язык	Призер	Забирова Р.Р.
29.	Нуриева Самира	11А	Франц.язык	Призер	Забирова Р.Р.
30.	Гаврилова София	8Б	Франц.язык	Призер	Забирова Р.Р.
31.	Кириллова Полина	9Г	Право	Призер	Бурмистрова Е.А.
32.	Антипов Вадим	7	Технология	Победитель	Краснов Л.В..
33.	Конюхова Варвара	9Г	Технология	Призер	Матвеева Н.М.
34.	Шакирова Язиля	9А	Татар.язык	Победитель	Аменова Э.З.
35.	Фазлиева Ралина	9А	Татар.язык	Призер	Аменова Э.З.
36.	Саматов Бахтияр	8	Геология	Призер	Латыпова Л.З.
37.	Савельев Захар	10А	Геология	Победитель	Латыпова Л.З.
38.	Николаев Илья	10А	Геология	Призер	Латыпова Л.З.
39.	Владиминова Майя	11А	Геология	Победитель	Латыпова Л.З.

**АНАЛИЗ результативности участия учащихся начального, среднего, старшего звена
в ОСЕННИЙ период муниципальных олимпиад 2022-2023 года**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальная школа	0	6 призеров	1 победитель 7 призеров	3 призера
Среднее звено (5-9 классы)	4 победителя 22 призера	3 победителя 27 призеров	6 победителей 15 призеров	2 победителя 19 призеров
Старшее звено (10-11 классы)	6 победителей 6 призеров	6 победителей 13 призеров	4 победителя 16 призеров	3 победителя 12 призеров
ИТОГО	38	55	49	39

**Сравнительный анализ количества учителей, подготовивших
победителей и призеров муниципального этапа РЭ ВСОШ и РОШ
(ОСЕННИЙ период)**

	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2024-2025
Количество учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа	20 чел.	24 чел.	23 чел.	20 человек

**Учителя, подготовившие победителей и призеров
муниципальных олимпиад в 2024-2025 учебном году**

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во
1	Латыпова Л.З.	8
2	Забирова Р.Р.	4
3	Хабибуллина Т.А.	3
4	Шайдуллина Г.Г.	3

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во
11	Сергеева И.В	1
12	Огаркова С.Ю.	1
13	Кутнеева Е.Н.	1
14	Ахметсафина К.В	1

5	Пономарева Ю.В.	2
6	Аменова Э.З.	2
7	Рябова Е.Г.	2
8	Тазмеева Г.Т.	2
9	Хасанова Г.З.	1
10	Матвеева Н.М.	1

15	Гимадиева З.Ф.	1
16	Яшнева Л.И.	1
17	Долганова Д.Р.	1
18	Краснов Л.В.	1
19	Вьюгова Г.Л.	1
20	Бурмистрова Е.А.	1
	Итого	38

Победители и призеры муниципальных олимпиад школьников начального и среднего звена в 2024-2025 учебном году (ВЕСНА)

№	ФИО	Клас с	Предмет	Статус	ФИО учителя
40.	Шумилова Мирослава	3Б	математика	призер	Вагизова Р.Ф.
41.	Сагдатуллин Рафаэль	3Б	математика	призер	Вагизова Р.Ф.
42.	Гареев Данэль	3А	математика	призер	Касимова Л.Р.
43.	Гареев Данэль	3А	Русский язык	призер	Касимова Л.Р.
44.	Шумилова Мирослава	3Б	Русский язык	призер	Вагизова Р.Ф.
45.	Адгамова Аида	5Б	литература	призер	Сергеева И.В.
46.	Хайруллина Амина	6Б	литература	призер	Гараева К.А.
47.	Ванифатьева Николь	6Б	литература	призер	Гараева К.А.
48.	Сагдатуллин Рафаэль	3Б	Окр. Мир	призер	Вагизова Р.Ф.
49.	Алексеев Кирилл	5Б	история	призер	Матюшкина К.А.
50.	Латыпов Султан	5Б	Франц.яз.	Победитель	Диденко Е.А.
51.	Алексеев Кирилл	5Б	Франц.яз	призер	Забирова Р.Р.
52.	Адгамова Аида	5Б	Франц.яз	призер	Забирова Р.Р.
53.	Константинова Каролина	5Б	Франц.яз	призер	Диденко Е.А.
54.	Пономарева Полина	5Б	Франц.яз	призер	Забирова Р.Р.
55.	Хайруллина Мадина	6А	Франц.яз	Победитель	Забирова Р.Р.
56.	Долинина Яна	6А	Франц.яз	призер	Забирова Р.Р.
57.	Алексеев Кирилл	5Б	География	победитель	Гараева К.А.

Анализ результативности муниципальных олимпиад за 3 года (ВЕСНА)

№	Предмет, класс	Количество призеров 2022-2023	Количество призеров 2023-2024	Количество призеров 2024-2025	Динамика по сравнению с прош.годом
25.	Математика (3)	2	0	3	+3
26.	Общество (6)	0	0	0	0
27.	Русский язык	2	1	2	+1
28.	Литература (5,6)	1	1	3	+2
29.	Окр.мир (3,4)	1	5	1	- 4
30.	История (5,6)	0	2	1	- 1
31.	Биология	0	2	0	- 2
32.	Татарский для	1	0	0	0

	русских				
33.	Татарский для татар	0	0	0	0
34.	Французский язык	1+3	1+8	2+5	- 2
35.	География	0	1	1 поб	=
36.	ИТОГО	11 (1 поб., 10 приз.)	21 (2 поб., 19 приз.)	18 (3 поб., 15 приз.)	

**Анализ результативности муниципальных олимпиад за 3 года
(ВЕСНА)**

№	Предмет, класс	Количество призеров 2022-2023	Количество призеров 2023-2024	Количество призеров 2024-2025
1.	Математика (3)	2 <i>Латыпов</i> <i>Алексеев</i>	0	3 <i>Шумилова</i> <i>Сагдатуллин</i> <i>Гареев</i>
2.	Общество (6)	0	0	0
3.	Русский язык (3)	2 <i>Пономарева</i> <i>Латыпов</i>	1 <i>Максимова</i>	2 <i>Шумилова</i> <i>Гареев</i>
4.	Литература (5,6)	1 <i>Антипов</i>	1 <i>Антипов</i>	3 <i>Адгамова</i> <i>Хайруллина А.</i> <i>Ванифатьева</i>
5.	Окр.мир (3,4)	1 <i>Алексеев</i>	5 <i>Гумеров</i> <i>Галеева</i> <i>Тимербаев</i> <i>Миннегулов</i> <i>Алексеев</i>	1 <i>Сагдатуллин</i>
6.	История (5,6)	0	2 <i>Белоусов</i> <i>Башина</i>	1 <i>Алексеев</i>
7.	Биология (5,6)	0	2 <i>Сайфутдинова</i> <i>Закиров</i>	0
8.	Татарский для русских	1 <i>Алексеев</i>	0	0
9.	Татарский для татар		0	0
10.	Французский язык	1+3 <i>Гаврилова</i> <i>Миронова</i> <i>Аббасова</i> <i>Мальцева</i>	1+8 <i>Хайруллина М.</i> <i>Алексеев</i> <i>Адгамова</i> <i>Макарова</i> <i>Пономарева</i> <i>Савельев</i> <i>Бариева</i> <i>Миронов</i>	2+5 <i>Латыпов</i> <i>Алексеев</i> <i>Адгамова</i> <i>Константинова</i> <i>Пономарева</i> <i>Хайруллина М.</i> <i>Долинина</i>

			<i>Закиров</i>	
11.	География	0	1 <i>Савельев</i>	1 поб <i>Алексеев</i>
12.	ИТОГО	11 (1 поб., 10 приз.)	21 (2 поб., 19 приз.)	18 (3 поб., 15 приз.)

**Список победителей и призеров
Заключительного этапа Республиканских и регионального этапа Всероссийских
предметных олимпиад школьников (2024-2025 учебный год)**

№ п/п	ФИО учащегося	кл	Статус участия	Статус олимпиады	Предмет	Учитель
1.	Журавлева Влада	9г	победитель	РЭ ВСОШ	МХК	Сергеева И.В.
2.	Алексеев Кирилл	11а	призер	РЭ ВСОШ	Французский язык	Забилова Р.Р.
3.	Гаврилова София	8б	призер	РЭ ВСОШ	Французский язык	Забилова Р.Р.
4.	Шакирова Язиля	9а	Победитель	ЗЭ РОШ	Татарский язык	Аменова Э.З.
5.	Гаврилова Софья	8б	призер	ЗЭ РОШ	Русский язык	Юрочкина Е.А.
6.	Сулейманова Айсет	11б	Победитель	РЭ ВСОШ	Китайский язык	
7.	Багаутдинова Дарина	10б	Призер	РЭ ВСОШ	Китайский язык	
8.	Закирова Элина	10а	Призер	РЭ ВСОШ	Литература	Тюрина Н.В.
9.	Савельев Захар	9г	Победитель	РЭ ВСОШ	География	Латыпова Л.З.
10.	Антипов Вадим	7б	Призер	ЗЭ РОШ	Технология	Краснов Л.В.
11.	Савельев Захар	9г	Победитель	ЗЭ РОШ	Геология	Латыпова Л.З.
12.	Николаев Илья	9а	Призер	ЗЭ РОШ	Геология	Латыпова Л.З.
13.	Владимирова Майя	10а	Победитель	ЗЭ РОШ	Геология	Латыпова Л.З.
14.	Саматов Бахтияр	8а	Победитель	ЗЭ РОШ	Геология	Латыпова Л.З.
15.	Гильмуллина Гульшат	9а	Призер	ЗЭ РОШ	Геология	Латыпова Л.З.
16.	Зубаирова Милана	10а	Призер	ЗЭ РОШ	Геология	Латыпова Л.З.
17.	Саматов Бахтияр	8а	призер	ЗЭ РОШ	география	Латыпова Л.З.
18.	Гильмуллина Гульшат	9а	Призер	ЗЭ РОШ	география	Латыпова Л.З.
19.	Николаев Илья	9а	Победитель	ЗЭ РОШ	география	Латыпова Л.З.
20.	Владимирова Майя	10а	Победитель	ЗЭ РОШ	география	Латыпова Л.З.
21.	Алексеев Роман	11а	Призер	РЭ ВСОШ	Английский язык	Хабибуллина Т.А.
22.	Суханова Эвелина	9в	Призер	РЭ ВСОШ	Английский язык	Рябова Е.Г.
23.	Складчиков Данила	9в	Призер	РЭ ВСОШ	Английский язык	Хабибуллина Т.А.
24.	Латыпов Султан	5б	Призер	ЗЭ РОШ	Математика	Пономарева

					(4-7)	Ю.В.
25.	Кириллова Полина	9г	Призер	РЭ ВСОШ	Право	Бурмистрова Е.А.
26.	Складчиков Данила	9в	Призер	РЭ ВСОШ	Право	Ахметсафина К.В.
27.	Алексеева Альбина	10б	Призер	РЭ ВСОШ	Право	Бурмистрова Е.А.
28.	Белоусов Кирилл	7б	Призер	РЭ ВСОШ	История	Ахметсафина К.В.
29.	Чалая Василиса	4г	Призер	ЗЭ РОШ	ОБЗР	Хасанова Г.З.
30.	Бахметов Роман	8г	Призер	ЗЭ РОШ	Английский	Шайдуллина Г.Г.
31.	Шошминцева Варвара	8г	Призер	ЗЭ РОШ	Английский	Шайдуллина Г.Г.
Итого: 31 человек (9 победителей, 22 призера)						

**Учителя, подготовившие победителей и призеров
ЗЭ РОШ и РЭ ВСОШ в 2024-2025 уч.г.**

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во
1	Латыпова Л.З.	11
2	Забилова Р.Р.	2
3	Хабибуллина Т.А.	2
4	Шайдуллина Г.Г.	2
5	Бурмистрова Е.А.	2
6	Ахметсафина К.В.	2
7	Пономарева Ю.В.	1
8	Аменова Э.З.	1
9	Рябова Е.Г.	1
10	Тюрина Н.В.	1
11	Юрочкина Е.А.	1
12	Хасанова Г.З.	1
13	Краснов Л.В..	1
14	Сергеева И.В.	1

**Список победителей и призеров
Заключительного этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников (2024-2025 учебный год)**

№ п/п	ФИО учащегося	кл	Статус участия	Статус олимпиады	Предмет	Учитель
1.	Журавлева	9г	Призер	ВСОШ	МХК	Сергеева И.В.

	Влада					
--	-------	--	--	--	--	--

12. Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №22»

Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №22»

за 2024-2025 учебный год

1. Цели и задачи работы

Воспитательной темой гимназии на 2024-2025 учебный год в соответствии с программой развития и методической темой гимназии «Повышение качества образования в условиях внедрения, реализации ФОП и цифровизации учебно-воспитательного процесса» явилась тема: «Проектирование и применение инновационных технологий в воспитании успешной личности».

В сентябре перед коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Главная цель – создание условий, способствующих развитию социальной и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством освоения деятельностного подхода в воспитании. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- *Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей* в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- *Принцип социального партнерства в воспитании* ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- *Принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Республики Татарстан, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни республики и родного края.

- *Принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- *Принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой гимназии воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития гимназии.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные направления воспитательной работы гимназии:

- поддержание, укрепление и формирование традиций;
- развитие системы самоуправления;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

Можно сказать, что эти задачи были успешно реализованы, чему способствовала сложившаяся на протяжении нескольких лет воспитательная система гимназии.

В гимназии созданы условия для развития воспитательной системы:

- расширение педагогической самостоятельности классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания;
- наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе;
- опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий;
- обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни;
- формирование здорового нравственного и физического духа учащихся;
- наличие партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом.

Приоритетными направлениями воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году были: экологическое воспитание и формирование гражданского самосознания, приобщение к общечеловеческим ценностям, коллективные творческие дела в рамках подготовки и празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

2. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

«Профилактика правонарушений и наркомании»;

«Здоровье и безопасность жизнедеятельности учащихся»;

«Духовно нравственное воспитание» («Гражданственность и патриотизм», «Юные таланты», «Интеллект»);

«Школьное самоуправление»;

«Экология и я»;

«Орлята России»;

«Движение первых»;

Волонтерское движение «Твори добро»;

Сотрудничество с родителями и развитие системы дополнительного образования.

«Профилактика правонарушений и наркомании»

Большое значение в гимназии придается профилактической работе. С первого класса проводятся социологические исследования родителей, наблюдения за учащимися (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях), обследуются жилищно-бытовые условия учащихся.

Дети, семьи начального звена, вызывающие тревогу, берутся на контроль классного руководителя, социально-психологической службы, составляется план индивидуальной работы с ними. С учащимися и их родителями в начальном звене проводится активная профилактическая работа: посещение семей с целью выявления мотива неблагополучия семьи; индивидуальные беседы в школе с участием фельдшера школы, психолога, инспектора, социального педагога; при необходимости оформляются ходатайства о принятии административных мер к родителям, не исполняющим родительские обязанности.

Социальным педагогом гимназии ведется систематическая работа на ВШК состоят 13 гимназистов 6-9 классы; две семьи СОП, состоящих на ПДН один учащийся, 4г класс.

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» ведётся в гимназии по плану и в системе. В 2024-2025 году на внутришкольном учете состоит 13 учащихся. Классными руководителями ведется индивидуальная работа с детьми, требующими повышенного внимания и «трудными» детьми. Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН за последние 3 года, приведен в таблице.

Таблица 1. Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и СОП за последние 3 года

2021-2022		2023-2024		2024-2025	
ПДН	СОП	ПДН	СОП	ПДН	СОП
1	2	2	0	1	2

Наиболее действенной формой профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных проявлений, учащихся являются Советы профилактики. В этом году было проведено 8 заседаний комиссии (в том числе 3 – с приглашением инспектора ОПДН) с рассмотрением вопросов поведения и дисциплины.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при заместителе директора по воспитательной работе, в том числе с приглашением родителей. Таких бесед за год было 9 (в прошлом году 12). Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе старались объяснить приглашенным учащимся ошибки поведения или решения

конфликтов, правила жизни в коллективе, необходимость умения принимать людей такими, какие они есть, признавать права другого человека.

В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети данной категории постоянно находятся под контролем социального педагога, психолога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями. В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Телефоны доверия для подростков в течение года указаны на стендах и находятся в каждом классном кабинете, возле кабинета психолога висит ящик «Почта доверия».

С 2012 года в гимназии действует отряд «СаМоСтоятельные дети», 2024-2025 учебный год отряд работает под руководством педагога-организатора Сайфуллиной Натальи Ивановны. Большинство отряда составляют учащиеся 8-11-х классов. На протяжении года отряд принимал участие в различных конкурсах и акциях, как, например, «Эковесна», «Чистые берега», «Волонтерское движение» и др.

- Благодарственное письмо гимназии №22 за помощь в организации добровольческой акции «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел #ДобрыйНижекамск Волонтерский центр.

- Благодарственное письмо за помощь в организации добровольческой акции «Осенняя неделя добра» #ДобрыйНижекамск, 2024-2025г, «Письмо солдату», Волонтерский центр.

Однако, главная цель проекта и вовлечения в него учащихся – отсрочивание и недопущение приема табака, алкоголя и наркотических средств.

В 2024-2025 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах профилактической направленности:

- Конкурс «Мульт-фест» в рамках проекта «Самостоятельные дети»-3 место
- Конкурс «Смело! Дружно! С оптимизмом за здоровый образ жизни» - 3 место;
- Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова тема «Экстремизм и терроризм» - 3 место;
- Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» тема «Профилактика экстремизма и терроризма» - 3 место.

В течение учебного года неоднократно проводились общешкольные линейки и лекции по профилактике правонарушений и наркомании с приглашением «Молодежной клиники», инспектора ПДН, представителей дворового клуба «Юность».

«Безопасность жизнедеятельности учащихся»

Целью данного направления воспитательной работы является формирование и пропаганда знаний, обеспечивающих безопасность учащихся. В первую очередь это касается антитеррористической безопасности, безопасности на дорогах, пожарной безопасности и безопасности на воде.

В течение всего года ведется работа по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дороге. За 2024-2025 учебный год было проведено 6 профилактических акций: с 26 сентября по 30 сентября – неделя дорожного движения, с 24 по 29 октября 2024 года – неделя безопасности Дорожного движения перед осенними каникулами, с 14 по 20 ноября 2024 года – мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП, с 16 по 23 декабря - неделя безопасности Дорожного движения перед зимними каникулами, с 13 по 19 марта 2025 года – неделя безопасности Дорожного движения перед весенними каникулами, с 15 августа по 15 сентября, с 17 мая по 15 июня - месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!».

В течение года учащиеся гимназии неоднократно встречались с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения Фархутдиновой Л.Д.

Традиционно в конце сентября состоялось мероприятие «Правила дорожного движения», в сентябре и в апреле отряд юных инспекторов движения ба класса под руководством руководителей – Егоровой Л.М. принял участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Безопасное колесо». Необходимо отметить работу отряда ЮИД

в течение всего года – они проводили классные часы и викторины на знание правил дорожного движения в начальной школе, участвовали в городской акции совместно с сотрудниками ГИБДД по выявлению нарушителей ПДД. Участвовали и выигрывали в конкурсах юные гимназисты 3 г класса, руководитель Мишагина Ю. И.

Так же учащиеся гимназии приняли активное участие и принесли призовые места в конкурсах по линии ГИБДД и детского Автогородка.

Первоклассники гимназии и их родители приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков «Я -пешеход».

В течение года в 6-7-х классах классными руководителями велись занятия по программе «Юный велосипедист», в конце мая учащиеся прошли тестирование (дистанционно) на знание правил дорожного движения «Давай дружить, дорога!» и «Дорога БЕЗ опасности».

В целях повторения правил безопасного поведения на водных объектах в период ледообразования, предупреждения детской шалости на льду и развития творческих способностей, в зимний период учащиеся гимназии приняли активное участие в творческих конкурсах.

В целях пожарной безопасности в сентябре и мае месяце была проведена учебная пожарная тревога, в октябре проведен конкурс рисунков и творческих работ на противопожарную тематику, лучшие из которых приняли участие в городском конкурсе и получили дипломы призеров и сертификаты участников. В январе проводился традиционный муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - 2 место.

Пять классов в течение года посетили музей Пожарной части.

Перед началом осенних, зимних, весенних и летних каникул на общешкольных линейках, классных часах и родительских собраниях в обязательном порядке наряду с напоминаниями правил дорожной и пожарной безопасности, ребятам напоминались правила нахождения на водных объектах.

На сайте гимназии были размещены материалы для родителей по обеспечению безопасности детей. В рамках выполнения протокола заседания антитеррористической комиссии в РТ на сайте гимназии работает отдельная вкладка «Антитеррористическая безопасность».

Перед началом каникул в 1-11 классах были проведены инструктажи со сбором подписей учащихся о безопасности на дорогах, о противопожарной безопасности, безопасности на водных объектах и соблюдении закона №71 З-РТ («ночное время», недопустимости нахождения в местах продажи спиртных напитков), безопасность COVID, запрещение телефонов на уроках.

«Здоровье»

Цель: Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Для достижения данной цели в гимназии разработана программа «Здоровье», которая предусматривает профилактику заболеваний и привитие здорового образа жизни. В мае 2013 года гимназии присвоен статус экспериментально-стажировочной площадки по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии массовой первичной профилактики «школьных форм патологий» на территории Республики Татарстан по итогам республиканского конкурса «Путь к здоровью».

На протяжении всего учебного года педагогическим коллективом гимназии велась активная работа по пропаганде здорового образа жизни. Классные руководители и учителя физической культуры формировали у детей потребность в здоровом образе жизни, проводили мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.

В гимназии проводятся спортивно-массовые мероприятия, работают секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, ОФП, проводятся Дни здоровья. Традиционными стали День здоровья и День Семьи в начальной школе (октябрь и март соответственно), спортивные соревнования, турниры, диспуты, лекции, встречи. С

родительским комитетом был разработан план мероприятий на 2024-2025 учебный год. По плану родители активно приняли участие познавательном, спортивно-оздоровительном квесте 5-6 классы (ноябрь) и в веселых эстафетах 3-4 классы (апрель 2025г.) Ежедневно школьный день начинается с зарядки, на уроках обязательно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, советом старшеклассников был проведен месячник здоровья с 1 по 11 класс.

Ежегодно гимназия принимает участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Ежегодно школьники и учителя участвуют в осеннем кроссе «Кросс Нижнекамска» и зимнем забеге «Лыжня Нижнекамска», в соревнованиях по волейболу, шахматам, мини-футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам.

В соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ» сборная команда девушек стала победителем на муниципальном и зональном уровнях, на республиканском уровне – 2 место. 4 место в Финале РТ Чемпионата школьной баскетбольной лиги.

2 Место в муниципальных соревнованиях по футболу среди команд общеобразовательных организаций г.Нижнекамск в рамках турнира по футболу среди обучающихся общеобразовательных организаций «Школьная футбольная лига» среди девушек 2013-2014 гг.

Качество участия школьников в республиканских и городских спортивных фестивалях, и соревнованиях остается на хорошем уровне. Так, в 2024-2025 учебном году:

- Сборная гимназии (12 человек 7-9 классов) стала победителем и муниципального уровня и призером РТ на соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ», участником на РФ;
- Сборная гимназии (10 человек 5 классов) стала призером в футболе НМР;
- Высоки достижения туристических команд и команды геологов на РТ и РФ.

Так же, несмотря на успешную работу в направлении здоровьесбережения, необходимо продолжать активно участвовать в осенних, зимних, весенних фестивалях ГТО, которые входят в систему рейтингования образовательных учреждений.

«Гражданственность и патриотизм»

Цель: Формирование гражданского самосознания, чувства долга, активной жизненной позиции. В рамках празднования в 2025 году 80-ой годовщины Великой Победы в ВОВ, данное направления явилось приоритетными в течение учебного года. Так, в феврале 2025 года отряд «Юнармии» гимназии принял участие в смотре-конкурсе строя и песни среди юнармейских отрядов, куратор юнармейского отряда Матюшкина К.А.

Большое внимание в учебном году уделялось антикоррупционному воспитанию, с целью воспитания ценностных установок и развития способности, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Так же был объявлен ряд конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых учащиеся и педагоги гимназии приняли активное участие:

Важными блоками разработанной воспитательной системы традиционно являются Месячник гражданско-патриотической работы (февраль) и Декада героико-патриотического воспитания (май). В рамках Весенней недели добра прошло много мероприятий духовно-нравственного содержания (дистанционно) в формате онлайн и платформ zoom; посещение музеев и памятников, библиотечные уроки, акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом». В течение всего года велись беседы о ветеранах Великой Отечественной войны, о Детях войны, уроки мужества. Дедушки, папы и старшие братья с энтузиазмом приходили на классные часы, посвященные «Дню пожилых людей», «23 февраля» и Дню Победы, рассказывали ребятам о военной службе в армии, в горячих точках, на фронте, вспоминая о подвиге своих дедушек и прадедушек. В рамках реализации патриотического проекта была организована встреча с участниками СВО. Гимназия получила благодарственное письмо от

совета региональной общественной молодежной организации «Объединение «Отечества» Республики Татарстан» за помощь в организации и проведении республиканской акции «Марш Памяти – 2023», посвященной 82-ой годовщине начала Великой Отечественной войны.

Значимыми общешкольными мероприятиями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в 2024-2025 учебном году явились «День пожилых людей»; фестиваль театрализованных постановок на военную тематику, посвященных ВОВ; муниципальный день памяти блокадного Ленинграда «Блокадный хлеб»; «День Победы!» - парад, в котором были задействованы учащиеся 8 классов («живой коридор» и сопровождение ветеранов), поздравление ветеранов с концертными номерами, учащимися 9 г класса, руководитель Сергеева И.В. была поставлена постановка «У войны не женское лицо», ко дню Победы учащиеся 1-11 классов показали концерт для ветеранов педагогического труда.

В 2024-2025 учебном году в зональном этапе смотра песни и строя приняли участие взвод 4-х классов и взвод юношей гимназии.

Три года гимназия участвует в проекте гуманной педагогики, проводит конкурсы добра, мастер-классы и принимает активное участие в фестивале гуманных идей.

В соответствии с планами воспитательной работы были реализованы:

- 1) «Разговоры о важном»;
- 2) функциональная грамотность;
- 3) профориентационная работа со школьниками по единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Для учащихся 6-11 классов каждый четверг проводятся профориентационные занятия по программе «Россия – мои горизонты».

Учащиеся 8-9 классов обучаются на сайте «Билет в будущее», где в онлайн формате проводятся практико-ориентированные занятия. Курс «Россия - мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда. Профориентационная работа в гимназии строилась по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

«Юные таланты»

Направление «Юные таланты» имеет целью раскрыть творческий потенциал учащихся, что необходимо для самореализации и самовыражения личности школьника. Значимыми мероприятиями данного направления стали Танцевальный марафон, фестиваль «Патриотическая песня», «Фестиваль иностранной культуры». Традиционно проводимые в течение года школьные праздники 1 сентября, День Пожилого человека, День Учителя, День Мамы, «Новый год», 8 марта, День Святого Валентина, 9 мая, не только позволяют учащимся раскрыться, но и воспитывают нравственные качества. В течение года учащиеся приняли участие в различных школьных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

Большое значение в развитии творческих способностей учащихся играет Английский клуб «Wonder Club», мероприятия которого знакомят с культурой и традициями англоговорящих стран, воспитывают в детях толерантность и уважение к другим культурам и народам.

Самыми яркими праздниками 2024-2025 года стали День Благодарения, Праздник английского алфавита, Рождество, День Святого Валентина, Фестиваль иностранной культуры.

В гимназии работают детские общественные организации «Содружество» и «Орлята России», «Движение первых», волонтеры «Твори добро». Ученическое самоуправление гимназии является координатором работы отрядов «Юнармия», «Волонтеры», «ЮИД», «Отряд профилактики правонарушений», «SMS-дети» и звеньев детской общественной организации «Орлята России» (2-4 классы), «Знатоки» (9-11 классы) - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Творческие и активные ребята раскрыли свои таланты в детской организации «Движение Первых», «Орлята России» и «Содружество», представляющей собой одну из форм детского саморазвития, обеспечивающей социализацию каждого ребенка, которая объединяет детей на разных ступенях обучения:

- I-IV классы – «Орлята России» и «Фантазёры» (40%);
- V-VIII классы – «Движение Первых» и «Романтики» (40%);
- IX-XI классы – «Движение Первых» и «Знатоки» (20%).

Охват учащихся детским движением составляет 100%.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ «Гимназия №22» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) – это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В октябре 2023 года МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В гимназии активно ведется работа в 13 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Национальный компонент - родной язык, национальная культура и традиции»

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Участники «Движения Первых» проявили себя как активные деятели в волонтерской работе, сосредотачивая свои усилия на оказании помощи участникам Специальной военной операции и их семьям. Эта инициатива является важной составляющей общественной деятельности, демонстрируя гражданскую ответственность и готовность поддерживать тех, кто находится в трудной ситуации.

Добровольцы из числа «Движения Первых» оказывали всестороннюю поддержку семьям военнослужащих, включая помощь по дому, организацию досуга для детей и сбор необходимых вещей. Они регулярно проводили акции по сбору гуманитарной помощи, организуя концерты и творческие мастер-классы для поднятия боевого духа и укрепления морального состояния участников СВО.

Такая активная волонтерская деятельность способствует формированию у молодого поколения чувства сопричастности к жизни страны, укрепляет патриотизм и воспитывает готовность прийти на помощь нуждающимся. Участие в подобных инициативах позволяет молодым людям получить ценный опыт, развить навыки командной работы и лидерские качества.

Также в течение года Совет старшеклассников организовал 4 акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево!», ярмарку-продажу поделок, сделанных своими руками «От сердца – к сердцу» в рамках Декады инвалидов и Дню Победы, «Эковесна» - «Посади дерево», «Трудовой десант».

Победы школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня отмечаются на ежегодном празднике «За честь гимназии», в мае, за 2024-2025 учебный год (было награждено более 600 учащихся и 14 родителей).

Участие и победы в республиканских конкурсах, акциях, мероприятиях

название мероприятия	результат
Республиканский конкурс по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня»	1 место – Мичурин Данил
XIV фестиваль- конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Т. Шевченко и Г.Тукая	Лауреат - Дилшодбеков Мухаммадйусуф, 2 место – Латыпов Султан, 3 место - Носова Софья
Республиканский творческий конкурс «Вернисаж»	1 место - Абдрахманова Арина
Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал»	2 место- Абдрахманова Арина
Республиканская научно-исследовательская конференция имени Молодцова	Лауреат - Абдрахманова Арина, лауреат - Губко Влада, Лауреат - Абдулвалеев Марат, 2 место - Тукеев Леонид, 3 место - Чалая Василиса, лауреат - Калгина Полина, 3 место - Полякова Алиса, лауреат - Закиров

	Тимур, лауреат - Прокофьева София, лауреат - Багаутдинова Дарина
Республиканский творческий конкурс «Народное наследие- Халык мирасы»	1 место - Абдулвалеев Марат,
Республиканский конкурс «Каймановские рубежи»	2 место в номинации «Строки опаленные войной...» - Сметанина Евангелина, лауреат - Тухватуллина Арина, 3 место – Тукеев Егор,
Творческий республиканский конкурс «Осенний карнавал»	2 место в номинации «Проба пера»
Региональная познавательная лингвистическая игра «HAPPY DAY QUEST»	3 место – команда 4 классов, 2 место – команда 5 классов, 2 место –команда 6 классов
V Республиканский лингвистический конкурс «Вечный язык» – «Eternal Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира, номинация «Эрудит» среди 5 классов	3 место муниципального этапа - Миннигулов Риваль
Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking Contest» на французском, английском и татарском языке	1 место – Адгамова Аида, 2 место - Латыпов Султан, 2 место - Пономарева Полина, 1 место - Шакиров Ислам
Республиканский конкурс «Твори и побеждай»	2 место - Адгамова Аида, 3 место – Рябов Артем.
Научно-практическая конференция «Яковлевские чтения»	2 место – Никитин Артем, лауреат - Пономарева Полина,
V республиканский лингвистический конкурс «Вечный язык» – «Eternal Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира	1 место - Хайруллина Амина, 3 место - Ахмерова Дана, 2 место - Складчиков Данила
Республиканский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	Победитель муниципального этапа - Файзуллина София, 3 место - Ахметов Аскар, участник - Мичурин Данил
Региональный конкурс творческих работ и художественного чтения, посвященный Дню матери «Ты лучше всех, на свете мама»	3 место - Шаймарданов Салават, 1 место - Исмагилова Самира Ильдаровна, 1 место - Кротов Булат
Открытый Республиканский конкурс проектов «Мин яратам сине Татарстан»	3 место - Гизатуллин Рамазан, 2 место - Утемишева Хадиджа, 2 место - Султанова Венера

Региональный конкурс социальных плакатов по правилам дорожного движения «Вместе за безопасность на дорогах»	3 место - Фахуртдинова Ралина
Республиканского конкурса творческих работ «Конкуренция глазами школьника»	2 место - Прокофьева София,
Региональная научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов «Юный филолог-2024» КФУ Елабужский институт	2 место - Журавлева Влада, 3 место - Иризбаева Дарья
Региональная конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	1 место - Шакирова Аделия
Региональная игра по математике АБАКА	5 класс - 2 место 6 класс – 3 место 7 класс – 3 место
Республиканская олимпиада по английскому языку «Первые шаги в технический английский»	2 место - Буллякулов Арсений, 2 место - Хайруллина Зарина.
Региональная научно-практическая конференция «Мы будущее 21 века»;	Победителей –8 2 место- 11 3 место-10 Лауреатов -
Республиканская олимпиада «Лимон»	2 место - Каранаев Олег
Итого баллов	

Участие и победы во всероссийских конкурсах, акциях, мероприятиях

название мероприятия	результат
«Сто лучших идей» для движения	Красильникова Ксения – Финалист проекта

первых в РТ	
Всероссийского конкурса чтецов «История победы в стихах»	Ахметов Аскар -Победитель
X Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского	2 место - Губко Влада, 2 место - Чалая Василиса, участник очного этапа - Калгина Полина.
Поволжская научно- исследовательская конференции «Я – исследователь»	Лауреат - Никитин Артем, участник - Пономарева Полина, Тулеев Егор – 1 место,
Межрегиональная научно- практическая конференция «Яковлевские чтения»	2 место – Никитин Артем, лауреат - Пономарева Полина, 1 место - Тулеев Егор
Всероссийская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	Победитель - Сухова Анастасия,
Всероссийский фестиваль-конкурс «Весенняя капель»	Победитель - Салдаева Вероника
Всероссийского конкурса «Тот учитель хорошо, чьи дела не расходятся с делом»	2 место - Шаймарданов Салават, 2 место - Алексеева Арина, 1 место - Алексеева Альбина
Всероссийский форум «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»	2 место - Фазлиева Ралина, 2 место - Шакирова Язиля
Всероссийском конкурсе «Я- Читатель» в номинации «Буктрейлер»	2 место команда 7б класса
Всероссийский творческий конкурс «1 сентября – День знаний!»	2 место - Сайфуллина Майя
VII Всероссийского конкурса детских рисунков «Любимый герой мультфильма»	1 место - Щеклеина Софья
Игра-конкурс “Русский медвежонок- языкознание для всех”	1 победитель
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Литература»	2 место - Сатдарова Алия
III всероссийский конкурс «I speak English»	2 место - Сатдарова Алия

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Части речи»	Победитель - Старицкий Денис
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Дизайн»	2 место - Балашова Ксения
Олимпиада «Winkid» при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;	1 место – 7 2 место – 3 3 место - 2
Олимпиаде ЕИ КФУ	2 место - Суханова Эвелина
Итого баллов	

Участие и победы в международных конкурсах, акциях, мероприятиях

название мероприятия	результат	
Международный фестиваль «Детство без границ» межрегиональный конкурс «Семейный калейдоскоп»	2 место - Калимуллина Камилла,	2
Международный музыкально-поэтический фестиваль «Поэт и музыка»	Лауреат - Мосина Елизавета,	1,5
Уфимская предпрофессиональная олимпиада для обучающихся 8-11 классов (направление «Цифровые технологии и робототехника», 10-11 классы)	Призер(2 место) - Бурганов Карим	2
Международный конкурс чтецов «Стихами мы расскажем о войне».	2 место - Алексеева Арина	2
Международный языковой конкурс «Какаду».	1 место - Цехместренко Софья	3
Менделеевский международный конкурс для школьников в рамках проекта «Год Менделеева »	3 место - Тазетдинова Самира	1,5
Олимпиада Высшей пробы и РАНХиГС	Призер	1,5
Итого баллов		13,5

Результативность личных достижений по классам (2024-2025 учебный год)

Традиционно на празднике «За честь гимназии» подведены итоги конкурса «Класс года-2025».

Итоги «Класс года - 2025» 1-4 классы

Класс	ИТОГО 1,2,3,4 четверть	место	ИТОГ
1А	601,93	3	Серебряный уровень – 2 место
1Б	425,27	8	Номинация «Стремление к Победе»
1В	215,7	14	УЧАСТИЕ
2А	238,5	12	УЧАСТИЕ
2Б	485,11	6	Номинация «Вдохновение»
2В	461,9	7	Номинация «Наша надежда»
2Г	503,91	5	Номинация «Заявка на успех!»
3А	543,08	4	Бронзовый уровень - 3 место
3Б	628,21	2	Золотой уровень – 1 место
3В	177,9	15	УЧАСТИЕ
3Г	370,01	9	УЧАСТИЕ
4А	331,2	10	УЧАСТИЕ
4Б	315,1	11	УЧАСТИЕ
4В	232,2	13	УЧАСТИЕ
4Г	927,6	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ

Итоги «Класс года - 2025» 5 - 8 классы

Класс	ИТОГО 1,2,3,4 четверть	место	ИТОГ
5А	207,98	15	УЧАСТИЕ
5Б	639,32	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ
5В	315,53	9	УЧАСТИЕ
5Г	509,61	3	Серебряный уровень – 2 место
6А	616,72	2	Золотой уровень – 1 место
6Б	450,84	4	Бронзовый уровень - 3 место
6В	429,5	5	Номинация «ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ»
6Г	254,3	11	УЧАСТИЕ
7А	108,3	16	УЧАСТИЕ
7Б	427,55	6	Номинация «ТАЛАНТЛИВАЯ МОЛОДЕЖЬ»
7В	252,7	12	УЧАСТИЕ
7Г	363,75	7	Номинация «НАША НАДЕЖДА»
8А	247,8	14	УЧАСТИЕ
8Б	249,2	13	УЧАСТИЕ
8В	360,05	8	Номинация «ЗАЯВКА НА УСПЕХ»
8Г	269,4	10	УЧАСТИЕ

Итоги «Класс года - 2025» 9 - 11 классы

Класс	ИТОГО 1,2,3,4 четверть	место	итог
9А	433,28	4	Бронзовый уровень - 3 место
9Б	161,44	8	Номинация «ВДОХНОВЕНИЕ»
9В	243,57	7	Номинация «Талантливая молодежь»
9Г	629,43	3	Серебряный уровень – 2 место
10А	658,93	2	Золотой уровень – 1 место
10Б	690,5	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ
11А	344,2	6	Номинация «Талантливая молодежь»
11Б	356,2	5	Номинация «НАША НАДЕЖДА»

Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- создание и включение в планирование мероприятий «Класс года» новых форм работы;
- повышение качественного уровня мероприятий;
- совершенствование мотиваций к деятельности в конкурсе «Класс года», системы поощрений и наказаний;
- сохранение и создание новых школьных традиций.

«Экология и я»

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. В 2024-2025 учебном году проведено ряд акций и конкурсов, таких как: «Белая береза», «Экологический урок», «Эковесна».

В рамках экологического двухмесячника «ЭКОвесна-2025» гимназия приняла активное участие в республиканской акции по сбору макулатуры. Также учащиеся приняли участие в проекте Сибура по сбору пластиковых крышечек.

Также учащиеся принимали активное участие и в других конкурсах экологической, туристско-краеведческой направленности, стали победителями и призерами.

Сотрудничество с родителями

Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика. В 2024-2025 году были проведены традиционные совместные мероприятия «День Семьи», «Папа, мама и я – спортивная семья!», «Давайте познакомимся» - семейный праздник родителей и учащихся первых классов, «День Мамы», «Арбузник», «8 Марта», «За честь гимназии».

Традиционно 1 сентября проводится день открытых дверей для родителей первоклассников, а в январе месяце – День открытых дверей для будущих первоклассников. Также для родителей будущих первоклассников в течение февраля-марта проводится родительский всеобуч. В течение всего года работа с родителями строилась в рамках программ «Ответственное родительство» и «Путь к успеху», внедряемых с 1 по 11 класс. Были проведены родительские собрания с обсуждениями важных тем.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В течении всего учебного года наши папы участвовали в соревнованиях среди отцов и мальчиков и юношей: армспорт, лыжные гонки, стрельба, волейбол, кросс.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Одна из основных забот родительской общественности — создать традиции коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка в классе. А для этого надо воспитывать коллективистские чувства и навыки не только у детей, но и у их родителей. Поможет этому вовлечение родителей в дела класса.

Родительские комитеты участвовали в конкурсах и проектах:

Многие школьники совместно с родителями участвовали в акциях: «Помоги собраться в школу», «Сохрани природу» - сбор пластиковых крышечек, «Сохрани дерево» - сбор макулатуры - мы сдали более 5 тонн макулатуры, акция «Посади дерево», ЭКОВЕСНА.

Бракераж в столовой в течении всего учебного года, ежедневно, проводили родители нашей гимназии, вели контроль горячего питания.

Большую помощь оказали уважаемые родители в акции «Чистая гимназия», в которой участвовали 124 родителя: 100 мам и 24 пап, а также младшие дети детского сада (сестренки и братишки) наших учащихся.

Многие родители активно участвовали в двух благотворительных ярмарках: «Декада инвалидов» и «От сердца к сердцу», приносили поделки, сделанные своими руками.

Родители организовали и приняли активное участие в таких совместных с детьми мероприятиях:

Профилактика противопожарной безопасности – посещение пожарной части.

Духовно-нравственное воспитание - посещение приюта для кошек и собак.

В день мам прошла праздник дети поздравляли мам, проводили концерт и конкурсы с мамами.

А во Всероссийском конкурсе «Читающая мама – читающая страна».

Патриотическое воспитание, посещение музея Боевой Славы.

Всероссийский конкурс «Окна Победы», акция «Вечная память», «Бессмертный полк»

Творческое воспитание – в родители провели мастер-класс «Пряничный человечек», мастер-класс в сыроварне, дети сами варили сыр.

Родители украшали классы и гимназию с Новым годом,

В День космонавтики – совместно делали поделки,

Родители создавали красивые фотозоны.

Родители выпускников в знак благодарности гимназии и учителям подарили диванчики для детей в коридор.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей - провести единый «День здоровья».
3. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
4. Провести конкурс «Семья года».

5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
6. Совместные субботники по уборке территории школы.

Отрадно заметить, что при проведении в гимназии коллективных мероприятий некоторые родители не занимали позиции стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Отдельного внимания всегда заслуживают совместные мероприятия и проекты родителей с администрацией гимназии.

2024 год посвящен Году семьи, в гимназии был разработан план мероприятий, целью которого стало формирование у учащихся представлений о ценностях семьи. В течение всего года проведены мероприятия на понимание учащихся о том, что в семье все заботятся и любят друг друга, на привитие любви к родным и близким, желания проявлять заботу о них. Активное участие приняли родители и дети в школьном и городском этапах конкурса «Секреты дружного класса», показав хороший результат. На итоговом родительском собрании председателей родительского комитета в сентябре 2024 года (по итогам 2023-2024 учебного года) было предложено провести в гимназии мероприятия для творческого сплочения родителей, классного руководителя и детей. Также для успешного воспитания детей провести тематические беседы по профилактической работе с приглашением узких специалистов Нижнекамского муниципального района. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы гимназии с учетом 2025 года.

Проведены совместные мероприятия, конкурсы и акции, в которых участвовали родители, бабушки, дедушки, учителя и дети: «День Семьи», квест, «День Мамы», «Арбузник», «День здоровья», «8 Марта», «За честь гимназии», «Читающая семья», «Помоги собраться в школу», «Декада инвалидов», «От сердца к сердцу», «Хвостики», «Сохрани природу» - сбор батареек, «Сохрани дерево» - сбор макулатуры, «Чистая гимназия», ЭКОВЕСНА, «Окна Победы», «Вечная память», «Бесмертный полк», «Письмо солдату», подарки и гуманитарная помощь солдатам, жителям Курска и детям с онкологическими заболеваниями, помощь животным приютов. Традиционно 1 сентября проводился день открытых дверей для родителей первоклассников, а в январе месяце – День открытых дверей для будущих первоклассников. Также для родителей будущих первоклассников в течение февраля-марта проводился родительский всеобуч. Бракераж в столовой в течении всего учебного года, ежедневно, проводили родители нашей гимназии, вели контроль горячего питания.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования МБОУ "Гимназия №22" НМР РТ обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В гимназии реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- техническое;
- туристско-краеведческое.

Дополнительное образование представлено также через:

- детские общественные организации,
- спортивные секции г. Нижнекамска,
- военно-патриотическая направленность посредством работы музея гимназии и музеев города.

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

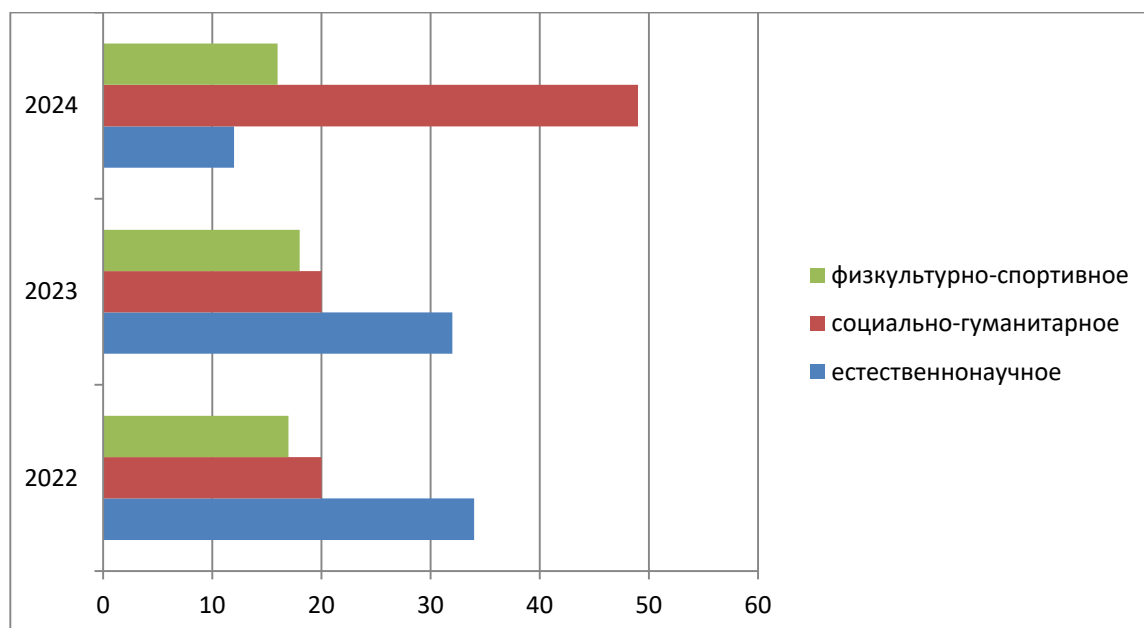
Приоритетным в организации воспитательной работы гимназии является трудовое направление. Труд является основой благосостояния всех и каждого, важнейшим средством самоутверждения и самовыражения человека как личности.

Задача гимназии - готовить личность, способную работать в нынешних рыночных условиях.

В гимназии работают детские общественные организации «Содружество» и «Орлята России», «Движение первых», волонтеры «Твори добро». Ученическое самоуправление гимназии является координатором работы отрядов «Юнармия», «Волонтеры», «ЮИД», «Отряд профилактики правонарушений», «SMS-дети» и звеньев детской общественной организации «Орлята России» (2-4 классы), «Знатоки» (9-11 классы) - это целый мир общения, споров, переживаний и откровений, совместного накопления нравственного опыта, это центр организованного общения школьников. Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Это помогает нам сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в начале сентября. По итогам опроса 735 обучающихся и 405 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 12 процентов, социально-гуманитарное 49 процентов; физкультурно-спортивное — 16 процентов, художественное — 18 процентов, техническое — 2 процентов, туристско-краеведческое — 2 процента.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 гг.



С 01.03.2023 Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Декоративное творчество» — художественного направления;
- «Шахматы» — физкультурно-спортивного направления;
- «Все цвета, кроме черного» — социально-гуманитарного направления.

Основные показатели:

№ п\п	Наименование	Показатели	подробное описание
1.	Наличие заявки на участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования», результат участия - Лучший классный руководитель - лучший педагог-организатор - лучший педагог дополнительного образования - лучший советник по воспитанию - лучший педагог-психолог <u>(расписать)</u>	1 1 1	«Классный – классный» Ахметшина Яна Геральдовна - участник Зиннатуллина Гульnaz Шафкатовна конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям» социальное направление, руководитель кружка «Декоративно-прикладное искусство» участник «Лучший советник воспитания) – Матюшкина Ксения Александровна – участник
	<u>Эффективность участия в республиканских конкурсах гражданско-патриотической и художественно-эстетической направленности</u>		
1	ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - количество обучающихся (в реестре) Куратор отряда (ФИО)	1	25 Матюшкина Ксения Александровна участницы
2	Республиканский конкурс «Секреты дружного класса» – участие в муниципальном этапе – да/нет,	1	

	результат		
3	Реализация проекта «Семьеведение» - количество педагогов, преподающих занятия	1	1 педагог-психолог Михеичева С.С.
4	Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно»: – участие в муниципальном этапе – номинация, результат	нет	
5	Участие в Республиканском детском фестивале народного творчества «Без бергэ» - количество участников муниципального этапа - призовое место в муниципальном этапе – 2 балла - призовое место в зональном этапе – 3 балла; - «Лауреат» в республиканском этапе – 3 балла; - призовое место в республиканском этапе – 5 баллов.	нет	
6	Организация и проведение на базе учреждения республиканских соревнований, конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов, семинаров, круглых столов и т.д.: - 1 мероприятие – 1 балл (РАСПИСАТЬ).	1 1+1 1 1 1 1 1	Региональная конференция «Мы будущее 21 века» Муниципальный соревнования по шахматам; Гуманная педагогика конкурс «Пословицы о доброте» Стажировочная площадка для педагогов- психологов города Татарча диктан (муниципальная площадка) Диктант Победы (муниципальная площадка) Муниципальный конкурс «Татар кызы, татар егете»

	<u>Профилактика асоциального поведения детей и подростков</u>		
1.	Наличие отрядов профилактики правонарушений, (кол-во отрядов/количество детей)	1	1 отряд 15 человек
2.	Наличие отрядов «SMS-дети», (кол-во отрядов/количество детей)	1	1 отряд 15 человек
3.	Наличие отрядов юных инспекторов движения в общеобразовательных организациях, (кол-во отрядов/количество детей)	1	2 отряда 30 человек
4.	Профилактика экстремизма и терроризма (Приложение: приказ): Показатель: наличие – 1 балл.	1	Приказ № 171 –о, 08.08.2024 Приложение № 1 Изменение в плане 18.03.2025
Участие и победы в не учтенных выше всероссийских и международных конкурсах, акциях, мероприятиях организованных учреждениями дополнительного образования детей Нижекамского муниципального района данные поступают от организаторов конкурсов согласно протоколам и приказам об итогах.			
	- участие – 1 балл - призовое место – 3 балла (1 место), 2 балла (2 место), 1,5 балла (3 место) расписать таблично		копии дипломов не приносить!
Муниципальные			
5	Участие в течении года в добровольческих акциях добровольческих центра Нижекамска «Добрые сердца» «Новогодний подарок солдату» «Гуманитарная помощь домашним животным Донбаса и Луганска» «Письмо солдату» Ежемесячно учащиеся и родители гимназии приносили гуманитарную помощь, письма для солдат, в центре плели сети, браслеты выживания и изготавливали сухой душ.	3	Благодарственные письма за помощь в сборе гуманитарной помощи для мобилизованных граждан и участников СВО От группы «Добрые сердца»
6	Участие в течении года в добровольческих акциях добровольческих центра Нижекамска «Союза Добровольцев Донбаса» Ежемесячно учащиеся и родители гимназии приносили гуманитарную помощь, письма для солдат	3	Благодарность за весомую помощь подразделениям, принимающих участие в СВО от «Союза Добровольцев Донбаса»
7	Развитие волонтерского движения, помощь животным Нижекамского приюта	3	Благодарственное письмо Развитие волонтерского

			движения за осеннюю неделю добра от Нижекамского волонтерского центра
8	Ученик года -2024	3+3 +1+1+1+1	Волонтер года Карпов Марк Шакирова Аделия – диплом за вклад в общественную и культурную жизнь города Нижекамска Участники:
9	«Школьная весна»	2 +3 +3+1,5	2 место - Общее зачетное место гимназии 1 место в номинации «Лучшая режиссерская постановка» 1 место - Танцевальный ансамбль «Березка» 3 место – в направлении «Вокал» - Гильмутдинова Самира
10	II Нижекамском детско-юношеском кинофестивале короткометражных фильмов	3	Победитель в номинации «Смелые монтажные решения» - Васильева Снежана Гафурова Самира
11	Муниципальной премии в сфере добровольчества (волонтерства) «Добрый Нижекамск – 2024»	1,5	Карпов Марк лауреат

12	Республиканский конкурс профессионального мастерства среди учащихся 7-9 классов «Юный профессионал»	3 + 3	Диплом 1 степени в номинации «Юный медик»- Ахметзянов Феликс Диплом 1 степени «Юный электротехник» - Галаудинов Карим
13	Муниципальный конкурс «Татар егете- 2025»	1,5	3 место - Шаймарданов Салават
14	Конкурс «Мульт-фест» в рамках проекта «Самостоятельные дети».	1,5	3 место
15	Муниципальный конкурсе художественного слова , памяти погибших участников СВО, организаторы центр «Добрые сердца»	3	1 место - Сметанина Евангелина
16	Муниципальном фестивале «Дети. Школа. Театр.»	3	Кружок «Саквояж» - победитель в номинации «Звезды будущего»
17	Муниципальный конкурс презентаций «Сердце помнит, бережно храня...», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	3	1 место - Фазлиева Ралина
18	Муниципальный 1 блиц турнир «Вирази науки»	3+2+2	Команды гимназии 5 класс - 2 место в секция «Лингвистика», 6 класс - 1 место в секция «Лингвистика», 2 место в секции «Любители традиций»
19	Муниципальный конкурс «Мин татарча укыйм»	2	2 место - Набиева Камиля
20	Муниципальный конкурс «Салют Победа»	3 +2	Победитель - Ахметов Аскар призер - Мичурин Данил
Итого баллов		83	

Так, в 2024-2025 учебном году команда учащихся «Азурит», которые занимаются в кружке «Юный геолог» принесли много побед муниципального уровня и были на республиканских сборах в г.Альметьевск; победы по геологии, экологии и французскому языку на Всероссийских и Республиканских олимпиадах; победы в научно-практических конференциях.

3. Структура методической работы

В методическое объединение классных руководителей входит 38 классных руководителей. Руководителем школьного МО являлась Диденко Е.А.

Целью работы МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году стало: продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Были поставлены следующие задачи:

1. Стимулировать ребенка к выбору круга интересов, развитию личностных способностей.
2. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
3. Повышение педагогического мастерства и развитие творческих способностей классных руководителей.
4. Совершенствование внеурочной деятельности с использованием проектной деятельности в воспитательном процессе.
5. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий.
6. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
7. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
8. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

В 2024-2025 учебном году классный руководитель 6 а класса Сайделлова Ф.В. стали участниками в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Секреты дружного класса».

Классный руководитель Ахметшина Я.Г. приняла участие в конкурсе «Классный классный».

Проведенный анализ воспитательной работы за прошедший год показал, что обоснованная характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические цели, задачи и формы воспитательной работы, спланированные классные и внеклассные мероприятия характерны для таких классных руководителей: Вагизова Р.Ф, Силина И.С., Бармакова Л.Л., Прописнова Л.И., Хасанова Г.З., Низамутдинова Р.М., Мишагина Ю.И., Миннуллина Л.З., Матюшкина К.А.,Сергеева И.В., Бакеева Г.Р., Аменова Э.З., Мухлисуллина Г.Н., Мякишева Р.И., Егорова Л.М., Шайдуллина Г.Г., Диденко Е.А., Рябова Е.Г., Тазмеева Г.Т., Конюхова Л.В., Тюрина Н.В.

Большинство классных руководителей живут жизнью класса. Они проводят в тесном сотрудничестве с детьми различные мероприятия и тщательно к ним готовятся: создают совет дела, распределяют обязанности, разделяются на творческие группы и т.д.

Большую методическую и психологическую помощь педагогам оказывала и педагог-психолог гимназии Михеичева С.С., которая проводила регулярные тренинги с педагогами.

Начальником школьного лагеря была: летний лагерь – Матюшкина К.А., ТОШ (июль) –Егорова Л.М., (июль) , (август) Сайфуллина Н.И.

Хорошую возможность для развития личностного потенциала ученика представляли КТД, классные часы, беседы, праздники, концерты, трудовые десанты, спортивные соревнования, участия в патриотических и других акциях.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить:

- результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- повышение компетентности классных руководителей в разработке планов и составлении расписания занятий во внеурочное время;

В следующем учебном году необходимо:

- провести регистрацию по направлению «Движение первых»;
- создать условия работы для советника;
- активизировать деятельность классных руководителей по распространению опыта работы в печатных изданиях;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- активизировать работу по техническому творчеству;
- продолжить направление театральных школьных кружков;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.